**PLÁNY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

DRUHÁ TRIEDA

školský rok 2020/2021

Bc. Jozefína Kleinová

Mgr. Anna Zmijová

**Vysvetlivky** :

**Jazyk a komunikácia**

**Matematika a práca s informáciami**

**Človek a príroda**

**Umenie a kultúra**

**Hudobná výchova**

**Výtvarná výchova**

**Človek a spoločnosť**

**Človek a svet práce**

**Zdravie a pohyb**

**PaRA: realizujeme postupne podľa knihy ZDRAVOTNÉ CVIČENIA PRE DETI PREDŠKOLSKÉHO VEKU, Ondrejová 2016**

**SEPTEMBER**

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** SEPTEMBER  **Obsahový celok**:  **„DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“** | |
| Týždeň: 1  Téma týždňa:**„VITAJTE V MŠ „** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** Ako sa dnes cítim  **VŠ 2/U1 Pri komunikácii dodržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom** | |
| **PaRA:** Tešíme sa na cvičenie....VŠ:1/VÚ:2/Vysvetľovať dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pre svoje zdravie **+ZC** | |
| **PV:**  VŠ:18/VÚ:2/Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách  VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá 2x | **VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu** |
| **HaČ:**  **VŠ:1/ VÚ: 1/Spontánne nadväzovať rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiada o pomoc**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VŠ:29/ Správať sa ohľaduplne k deťom i dospelým | VŠ:36/ Opísať aktuálne emócie  VŠ:14/VÚ:3/ Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  VŠ:13/VÚ:3/ Vyjadriť súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami |
| **VA:**  **VŠ:2/VÚ:1/ Pri komunikácii udržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom**  VŠ:24 Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje meno rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede  VŠ:9/VÚ:1/Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách | **VŠ:10/VÚ:2/Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja....**  VŠ:13/VÚ:2/ Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestniť predmet- hračku |

**PaRC k téme: Vitajte v škole – priateľstvo na 1. pohľad ( 2. Týždne v MŠ)**

**Motivačná hra**: Tešíme sa na...

Veková skupina: 5-6 ročné deti

**Edukačný cieľ**: Utvárať správnu koordináciu pohybov

Zdravotný cvik: Stoj - hmitom prednožmo húpanie zo špičiek na päty a späť.

**Rušná časť:**

1. **Chôdza:** Voľná po triede – hľadáme si kamaráta

2. **Chôdza** : vo výpone na špičkách

3. **Beh:** za učiteľkou, ktorá hrá úlohu nového kamaráta, naháňame ho

4**. Dychové cvičenie**: sed skrížny skrčmo, vzpažiť, vytiahnuť hore trup, paže, uvoľniť, paže spustiť do lona – ako pierka sme sa usadili v novej triede

5. **Poskoky:** znožmo s obmenami – na špičkách, ruky v bok, na mieste, v priestore – tešíme sa že sme si našli kamaráta

**Kamarátka topánočka**

**Spala, spala topánočka, spala, no len na pol svojho očka.**

**Nechcela spať na celé, vyskočila z postele.**

**Rýchlo vbehla do kúpeľne, umyla sa , utrela,**

**po raňajkách milí moji do školičky letela.**

6. **Dychové cvičenie**: Stoj, nosom nádych, ústami výdych do dlaní – zbavujeme sa trémy, strachu

**Zdravotné cviky:**

A: Ľah vzadu, prevaľovanie z boka na bok, paže pri tele – uložili sme sa na pekný koberček

B: Vzpor kľačmo striedavo úklony hlavou vpravo a vľavo (pozrieť sa na päty) – aj soby, ktoré ťahajú Mikulášov koč sa pripravujú na cestu

C: Stoj rozkročný, bočné kruhy pravou, ľavou pažou –zdravíme nových kamarátov

D: Stoj –hmitom prednožmo húpanie zo špičiek na päty a späť- aj všetci ostatní noví kamaráti sa už tešia na stretnutie s nami

E: Beh vo dvojiciach, trojiciach, viazaný – našli sme si nového priateľa

F. **Uvoľnenie**: v ľahu na chrbte- už nikdy v škôlke nebudeme sami a nebudeme sa báť, budeme čakať na nové zážitky

**Záver: Pohybová aktivita na pieseň: Každé ráno ponáhľam sa do malého domčeka**

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 03.09.2020– 04.09.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ VITAJTE V ŠKOLE** – priateľstvo na prvý pohľad“

**PaRA:** Tešíme sa na....VŠ:1/VÚ:2/Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pre svoje zdravie**+ZC**

**Posaďme sa kamarát:**Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...

VŠ:35/Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K |  | Slávnostné otvorenie nového školského roka - 2016/2017  Stretnutie v Kultúrnom dome |  |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:1/ VÚ: 1/Spontánne nadväzovať rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiada o pomoc**  **VA: Privítajme kamaráta...**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: S čím sa hráme** | **VŠ:2/VÚ:1/ Pri komunikácii udržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom**  VŠ:24 Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje meno rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede  **VA: To som ja a to je môj kamarát**  -deti sedia v kruhu, ku komu sa zakotúľa lopta, predstaví sa celým svojim nemo a loptu zakotúľa svojmu priateľovi, ktorý v tomto pokračuje  -obmenou alebo pokračovaním hry je opačné poradie – dieťa povie meno a priezvisko svojho naj... kamaráta | VŠ:18/VÚ:2/Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách  **VA: Hry podľa voľby detí- naháňačky, loptové hry** | Hry v hracích kútikoch podľa voľby detí |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:29/ Správať sa ohľaduplne k deťom i dospelým  **VA: Tichá voda –** hádať meno kamaráta so zaviazanými očami | VŠ:9/VÚ:1/Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách  **VA: Mám ručníček, mám , Zlatá brána ...** | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na školskom dvore**  -hojdačky, šmýkačka, kolotoč, pieskovisko ... |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:36/ Opísať aktuálne emócie  **VA: Kto dnes bude môj kamarát?-** vybrať si kamaráta k spoločnej aktivite | **VŠ:10/VÚ:2/Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja....**  **VA: O čom sa hračky rozprávali –** čítanie príbehu | **VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu**  **VA: Hry v piesku**  -presýpať, stavať objekty... |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:14/VÚ:3/ Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  VŠ:13/VÚ:3/ Vyjadriť súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Veselé čarovanie s farbičkami**  -kreslím svoju značku, kamaráta | VŠ:13/VÚ:2/ Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestniť predmet- hračku  **VA: Ukladáme hračky** | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na školskom dvore**  -hojdačky, šmýkačka, kolotoč, pieskovisko ... | Kresliť na tému „ Môj kamarát v MŠ  -moja značka |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**SEPTEMBER  **Obsahový celok**: **„DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“** | |
| Týždeň: 2  Téma týždňa:**„ PRIATEĽSTVO NA PRVÝ POHĽAD “** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa**: Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca.  **VŠ 2/U1 Pri komunikácii dodržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom** | |
| **PaRa:** VŠ:1/VÚ:2/Vysvetľovať dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pre svoje zdravie**+ZC** | |
| **PV:**  VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá | **VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu**  VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska. |
| **HaČ:**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VŠ:16/VÚ:1/ Pomenovať kresbu  VŠ:16/VÚ:3/Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie  VŠ:32/Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  VŠ:19/VÚ:3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému .. | VŠ:42/ Podeliť sa o veci  VŠ:6/VÚ:2/Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  VŠ:13/VÚ:2/ Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestniť predmet- hračku |
| **VA:**  **VŠ 1/ U3 Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, komunikovať s učiteľkou aj deťmi**  VŠ:38/Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie  **VŠ 10/ U3 Odpovedať na otázky týkajúce sa zápletky a rozuzlenie deja** | VŠ:13/VÚ:3/ Vyjadriť súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  VŠ:4/VÚ:3/ V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom ...  VŠ: 12/Ovládať správnu techniku chôdze  **VŠ:3/VÚ:2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov** |

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 07.09.2020 – 11.09.2020 JK**

**TÉMA: „PRIATEĽSTVO NA PRVÝ POHĽAD “**

**PaRA:** Tešíme sa na....VŠ:1/VÚ:2/Vysvetliť dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pre svoje zdravie +ZC+ 3.1 Dychové, relaxačné, zdravotné a iné cvičenia

**Posaďme sa kamaráti:** Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...

**VŠ 2/U1 Pri komunikácii dodržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Námetové hra podľa voľby detí**  VŠ:16/VÚ:1/ Pomenovať kresbu  **VA: Kreslenie na tému**  **-** pri kreslení zážitkov z prázdnin sa pokúsiť využiť celú plochu papiera | **VŠ 1/ U3 Zapájať sa do rozhovoru v triede, komunikovať s učiteľkou aj deťmi**  VŠ:38/Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie  **VA: Čo sa patrí a čo nie**  – rozhovor o obrázkoch  - riešenie navodených situácií | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA:Školský dvor**  **-**Pohybové hry, preliezačky |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:16/VÚ:3/Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie....  **VA: „Náš domček – “ – priatelia bývajú spolu**  **-**z rôzneho konštrukčného materiálu sa pokúsiť vytvoriť budovu i okolie MŠ  VŠ:32/Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  **VA: Zahrajme sa spolu – puzzle, pexeso** | **VŠ 10/ U3 Odpovedať na otázky týkajúce sa zápletky a rozuzlenie deja**  **VA: Palička pomocníčka**  -Sutejev  -ako si treba navzájom pomáhať | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na školskom dvore**  -hojdačky, šmýkačka, kolotoč, pieskovisko ... |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:19/VÚ:3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Kto to bude – kamarát, daj mu meno, bude ťa mať rád.**  - tvoriť obrazce podľa predlohy – skladali rozstrihané obrázky.  VŠ:42/ Podeliť sa o veci  **VA: Kamaráta mám...**  -pri spoločnej hre smelo nadviazať kontakt s inými deťmi, pozvať ich k spoločnej hre | VŠ:13/VÚ:3/ Vyjadriť súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Moja obľúbená hračka**  -vyberie a kreslí hračku  -obkreslí tvar a pokúsi sa dokresliť detaily | VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu  **VA: Hry v piesku**  -presýpať, stavať objekty... |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:42/ Podeliť sa o veci  **VA: Kamaráta mám...**  -pri spoločnej hre smelo nadviazať kontakt s inými deťmi, pozvať ich k spoločnej hre  VŠ:6/VÚ:2/Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Modelovanie**  – naša trieda, naša škôlka  -vymodelovať ľubovoľný predmet, ktorý ma v triede zaujal | VŠ:4/VÚ:3/ V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom ...  **VA: Koľko vás mám?**  - dieťa dostane kartičku, na ktorej je znázornený určitý počet ( kocky, autá, ...)  - spočíta a vyhľadá rovnaký počet predmetov v triede  - slovne opakuje číselný rad | VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:6/VÚ:2/Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: modelovanie**  – naša trieda, naša škôlka  -vymodelovať ľubovoľný predmet, ktorý ma v triede zaujal  VŠ:13/VÚ:2/ Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestniť predmet- hračku  **VA: Ukladáme hračky na svoje miesto** | VŠ: 12/Ovládať správnu techniku chôdze  **VŠ:3/VÚ:2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov**  **VA: Chodím, hľadám, čo mám znať...**  - nájsť v triede medzi hračkami takú, ktorá zodpovedá pokynom  -opísať jej tvar, vlastnosti... | VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |

**” Vietor a mrak “**

/ 5 – 6 ročných detí /

**Cieľ** : Pri vykonávaní jednotlivých cvikov udržať rovnováhu

**I. Úvodná časť**: Pohybová hra: “Vietor a mrak“

Skupina detí tvoria mraky : beh detí v priestore v upažení pokrčmo. Beh vystriedajú na pokyn učiteľky – prší je lejak – poskoky znožmo a súčasne rytmické potlesky rúk.

Neďaleko stojí jedno dieťa VIETOR a hovorí : ” Ja som vietor ako drak, rozoženiem každý mrak, chytám”. Na slovo “chytám” prejdú deti – mraky do drepu. Kto zostane v pohybe a vietor sa ho dotkne, je chytený, z hry sa vylučuje. V úlohe vetra sa deti striedajú.

(Dychové cvičenie zaradiť podľa potreby).

**II. Hlavná časť:**

a) drep v predklone – vzpriam, vzpažiť / 8x /

b) stoj rozkročný, predpažiť – prejsť do predklonu a rukami sa dotknúť striedavo pravého a k ľavého kolena / 8x /

c) poskoky znožmo s otáčaním tela okolo svojej osi – vystriedať vpravo, vľavo

d) dychové cvičenie v stoji rozkročnom, predpažiť prejsť do vzpaženia / nádych / prejsť do predpaženia / výdych / 4x

e) kľak znožmo, predpažiť – vzpažením prejsť do sedu na pätách / 6x /

f) sed na pätách – klony s otáčaním hlavou; vpravo, vľavo, dopredu, vzpriam

g) sed skrčmo -skrížny, upažiť -úklony striedavo vpravo, vľavo / 6x /

h) základná poloha ostáva – vzpažiť spojiť ruky nad hlavou / strieška /, znova prejsť do upaženia / 8x /

i) sed skrčmo -skrížny – predpažiť, upažiť vpravo s pootočením trupu – vystriedať vľavo / 8 x/

j) vyzuť sa – ľah na chrbte – klopiť a vystierať špičky nôh / 8x / ; vystriedať hru prstov nôh

k) relaxácia v ľahu na chrbte

l) ľah na chrbte / bicyklovanie, prejsť do nožničiek – opakovať bicyklovanie s nožničkami / 8x /

m) krátka relaxácia, obutie sa a vytvorenie malých “venčekov z kvetov” na podlahe

**III. Záver**

Hudba:

1. Tanečná chôdza, vystriedaná s poskočnými krokmi s otáčaním tela okolo osi svojho tela.

2. Tanečná chôdza striedaná s cvalom bokom v kruhu, tanečná chôdza

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac**SEPTEMBER  **Obsahový celok**:**„DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“** | |
| Týždeň: 3  Téma týždňa:**„BEZPEČNE DO ŠKOLY I V ŠKOLE “** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:**Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca  VŠ:38/Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie | |
| **PARa: Cvičenie VIETOR A MRAK,** precvičenie medzilopatkového svalstva.  VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov | |
| **PV:**  VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá VŠ:8/VÚ:1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne |
| **HaČ:**  **VŠ:1/U3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikovať**  **s deťmi aj s učiteľkou**  **VŠ:29/VÚ:2/Dokázať spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava –doprava aj sprava- doľava**  VŠ:7/VÚ:1/Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru **VŠ31/ U3 Kresliť so správnym držaním ceruzky** VŠ:19/VÚ:3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ... VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne | VŠ:17/U3:Pomenovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik VŠ:21/VÚ:1/Využívať čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne **VŠ 13/ U3 Ovládať skok , preskok znožmo cez, a na prekážku** |
| **VA:**  **VŠ 7/ U3 Opísať známu trasu pomocou orientačných bodov VŠ 11/ U3 Poznať a opísať základne pravidlá správania sa chodcov na ceste**  **VŠ 6/ U3 Opísať exteriér aj interiér MŠ VŠ:4/VÚ:3/ Pri rozhovore zotrvať v téme, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie** | VŠ2/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysov VŠ 1/ U3 Z vytvoreným novotvarom vytvárať nové zobrazenia.  **VŠ 12/U3 Poznať základné dopravné značky v súvislosti z okolím MŠ VŠ 17/U3 V skupine pomenovať kruh, štvorec, trojuholník VŠ 34/ U3 Zo skupiny objektov vybrať objekty s danými vlastnosťami VŠ 38 Rozlišovať vhodné, nevhodné správanie**  **VŠ 10 Odpovedať na otázky vyplývajúce z textu** |

VA: VŠ:7/VÚ:2Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí, VŠ:10/VÚ:3/Identifikovať a opísať nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke,VŠ:3/U:2/Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením, **VŠ:4/VÚ:3/ Pri rozhovore zotrvať v téme, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie,** VŠ:13/U2:Ovládať skok z miesta znožmo cez prekážku, preskakovať prekážky počas behu, VŠ:4/VÚ:3/V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom a oddeliť zo skupiny skupinu predmetov s ľubovoľným a určeným počtom, **VŠ 12, U2: Určiť objekt na základe popisu jeho polohy – hore, dole, vpravo, vľavo...**

**HaČ: VŠ:29/VÚ:2/Dokázať spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby** ......, **VŠ:30/U2:Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe, VŠ 12, U2: Určiť objekt na základe popisu jeho polohy – hore, dole, vpravo, vľavo..**

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 14.09.2020-18.09.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „BEZPEČNE DO ŠKOLY I V ŠKOLE “**

**PaRA:Cvičenie VIETOR A MRAK,** precvičenie medzilopatkového svalstva**,** .VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov

**ZC:**Krčná chrbtica, medzilopatkové svalstvo + brušné svalstvo

**Posaďme sa kamaráti** :Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiacaVŠ:38/Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:7/VÚ:2Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: Okolo našej MŠ**  -Pokúsiť sa zachytiť okolie MŠ i cestu z domu do MŠ pri kreslení .  VŠ:7/VÚ:1/Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru bez fixovania lepením  **VA: Stavby v našom okolí**  -konštruovaním zo stavebníc zostrojiť objekty v okolí školy, domova... | VŠ:15/VÚ:1/Všímať si dopravné značky vo svojom okolí  VŠ:10/VÚ:3/Identifikovať a opísať nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke  **VŠ:1/U3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou**  **VA: Autá a deti na ceste**  -rozprávať o situácii na ceste, viesť deti k jej riešeniu  - spoznať základné dopravné značky – prechod pre chodcov, Pozor deti, Hlavná cesta...  VŠ:8/VÚ:1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne  **VA: „ Do mestečka Poriadkova“ –**  -pohybom vyjadriť obsah piesne, hry | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Ktorým smerom sa dnes vydáme?**  -počas vychádzky do okolia MŠ sa zorientovať – vpravo, vľavo | VŠ:38/Rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie  **VŠ 34/ U3 Zo skupiny objektov vybrať objekty s danými vlastnosťami**  **VA: Čo sa patrí a čo nie** – rozhovor o obrázkoch, opakovanie triednych pravidiel  - riešenie navodených situácií  TRIEDNE PRAVIDLÁ |  |
| U  T |  | **Štátny sviatok** |  |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:29/VÚ:2/Dokázať spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby** ......  **VA: PL Hľadám cestu do školy**  **-** koordináciou zraku a ruky vyhľadávať cestu od bodu k bodu  VŠ:19/VÚ:3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Naša škola, môj dom**  -z rozstrihaných obrázkov poskladať školu, dom  **VŠ:30/U2:Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Grafomotorické cvičenia**  -zaznamenať rovnú líniu – prechod pre chodcov, najkratšia cesta z domu a  kľukatú líniu – cesta | VŠ:2/VU2: Rozstrihať papier na časti podľa predkreslenej línie na menšie časti  VŠ:3/U:2/Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VŠ:7,8/VÚ:2Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí . Poznať miesto svojho bydliska  **VŠ:4/VÚ:3/ Pri rozhovore zotrvať v téme, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Ako som sa cestou do školy stratil-**  **-**rolová hra  - pokúsiť sa rozlíšiť dominanty svojho bydlisku v súvislosti s cestou do MŠ  - vedieť, ako sa volá dedina, v ktorej bývame, prípadne č. dom | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka do okolia**  -na voľnom priestranstve naháňačka- Na autá  VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka do okolia**  -na voľnom priestranstve naháňačka- Na autá | Popoludní – sledovali DVD Emka to vie..., riešili slovne rôzne modelové situácie  **VŠ 12, U2: Určiť objekt na základe popisu jeho polohy – hore, dole, vpravo, vľavo...**  **VA: Vpravo - vľavo**  -rozstrihať obrázok pomerne presne a nalepiť ho správne, určiť smeru letu vtákov |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:21/VÚ:1/Využívať čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou  **VA: PL – Ktorá cesta ma privedie do školy bezpečne**  **-**vybrať bezpečnú cestu do školy a chrániť tak svoje zdravie  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Námetové hry s využitím dopravného koberčeka**  **-**pokúsiť sa vyriešiť konflikt pri hre nenásilne | VŠ:4/VÚ:3/V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom a oddeliť zo skupiny skupinu predmetov s ľubovoľným a určeným počtom  **VŠ 17/U3 V skupine pomenovať kruh, štvorec, trojuholník**  **VA: Veselé počítanie**  -pomocou bodiek a čísiel vybrať správny počet predmetov a pridať k obrázku  **VŠ 12, U2: Určiť objekt na základe popisu jeho polohy – hore, dole, vpravo, vľavo...**  **VA: Moja cesta do školy...** | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Školský dvor**  -hry podľa vlastného výberu | Popoludní – sledovali DVD Emka to vie... |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: pexeso, spoločenské hry**  -pri hre prejaviť sebareguláciu, ovládnuť svoje emócie / hnev, plač /  VŠ:17/U3:Pomenovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  **VA: Mestečko geometríkovo**  -pomenovať geometrické tvary a pokúsiť sa zostrojiť z nich objekt podľa predlohy, vlastnej fantázie | VŠ:13/U2:Ovládať skok z miesta znožmo cez prekážku,preskakovať prekážky počas behu  **VŠ 12/ U3 Ovládať chôdzu zo striedaním nôh a rozlišovať rôznu rýchlosť behu.**  **VA: Cesta do školy plná prekážok**   * Cvičenie v skupinách * Využitie náradia na prekonávanie prekážok * orientovať sa v priestore triedy | VŠ:8/VÚ:1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne  **VA: Školský dvor**  -hud.poh.hry na autá,  Do mestečka Poriadkova |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac**SEPTEMBER  **Obsahový celok**: **„DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“** | |
| Týždeň: 4  Téma týždňa:**„ TÍ, KTORÍ SA O NÁS STARAJÚ“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:**Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca  **VS:4/U1/Počúvať keď niekto druhý dostane slovo a hovorí** | |
| **PARa:** VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov | |
| **PV:**  VS:19/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života VS: 18/U1 Po upozornení rešpektovať pravidlá | VŠ:18 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách. VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania VS:7/U1Pozorovať okolie materskej školy |
| **HaČ:**  VS:32/Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností VS:13/U1/ Poznať, pozorovať vybrané remeslá VS:12/U2/ Určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na **VS:29/U1/ Pri kreslení používať pravidelné, kontinuálne pohyby: kreslí čiary, kruhy ...**  VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy | VŠ 2,3/ U3,U2 Vystrihnúť tvary podľa obrysu a pripevniť ich na ploche lepením VS:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary VS: 7/U2/Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí VS:10/Udržiavať poriadok vo svojom okolí |
| **VA:**  VS:14/U1/ Vymenovať niektoré profesie  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie VŠ 24 / U3 Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleniť v slovách slabiky** VS: 9/U1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách | **VŠ 27/ U3 Bez pomoci vyčleniť začiatočnú hlásku v slove V VŠ 9 / U3Vlastnosti a charakteristiky postáv vysvetľovať vlastnými slovami V**VŠ 8/U3 Rozlišovať svetlé a tmavá farby V VS:6/U3/ Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom a  popísať výsledok činnosti |

**OC: „DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE“ DÁTUM: 21.09.2020– 25.09.2020 JK**

**TÉMA: „ Tí ,ktorí sa o nás starajú „**

**PaRA: Cvičenie VIETOR A MRAK,** precvičenie medzilopatkového svalstva**,** .VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť –vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov

**ZC:** Krčná chrbtica, medzilopatkové svalstvo + posilnenie chodidla

**Posaďme sa kamaráti**–**Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...VS:4/U1/Počúva keď niekto druhý dostane slovo a hovorí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity –HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:32/Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  **VA: Skladáme obrázok**  -rozstrihané obrázky  VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy  **VA: Skladanie obrázkov podľa číselného radu** | VS:14/U1/ Vymenovať niektoré profesie  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Kto sa o nás v škôlke postará**  - rozhovor, obrázkový materiál  -poznať a slovne opísať prácu učiteľky, kuchárky, upratovačky... | VS:19/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy, v okolí záhrad |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:12/U2/ Určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na  **VA: „ Chodím, hľadám čo mám znať“**  –vyhľadať hračku alebo predmet v triede  -určiť jeho polohu s použitím predložiek  **VS:29/U1/ Pri kreslení používať pravidelné, kontinuálne pohyby: kreslí čiary, kruhy ...**  **VA: Varíme špagety**  **-**grafomotorické cvičenia – voľný pohyb ceruzkou po papieri | **VŠ 24 / U3 Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleniť v slovách slabiky**  **VŠ 27/ U3 Bez pomoci vyčleniť začiatočnú hlásku v slove**  **VA : Kto s čím pracuje**  -slovne opísať predmet súvisiaci s daným povolaním, slovo rozdeliť na slabiky  -priradiť obrázok podľa inštrukcie učiteľky | VS: 18/U1 Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Školský dvor**  -moja hojdačka, šmýkačka, vláčik... |  |  |
| S  T R E D A | VS: 7/U2/Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: „Tade chodím každé ráno“**  -z kociek a stavebníc poskladať cestu, dotvoriť okolie  VS:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Varíme ako kuchárky**  -varíme pre bábiky | VŠ 8/ U3 Rozlišovať svetlé a tmavé farby  **VA: Môj tanier**  -pomocou farby vyfarbiť špongiou šablónu  -dokresliť grafomotorika- striedanie farieb | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  **VA : Hry na školskom dvore**---viesť deti k dodržiavaniu bezpečnostných zásad |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Varíme ako kuchárky**  -varíme pre bábiky  VS:13/U1/ Poznať, pozorovať vybrané remeslá  **VA: Pexeso** | VS:6/U3/ Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti  **VŠ 9 / U3Vlastnosti a charakteristiky postáv vysvetľovať vlastnými slovami**  **VA: Pomáhajú pracovať...**  **-** vybrať z množstva hračiek správne predmety určené k danému povolaniu  - priradiť ich k profesii a predmety správne spočítať | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: Vychádzka**  -hry na bezpečnom mieste |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS :2,3 / U3,U2 Vystrihovať tvary podľa obrysu a pripevniť ich na ploche lepením  **VA: Koláčik**  -z letákov a časopisov vystrihnúť ľubovoľný druh potravín a nalepiť na pripravený tanier  VS:10/Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Máme radi poriadok** | VS: 9/U1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách  **VA: HP hra „ Na lienku, žabky, pochoduj, pravá ruka vpred..“**  -zapojiť sa do spoločnej hry  -napodobňovať pohyb podľa pokynov učiteľky  -povolanie učiteľka | VS:7/U1Pozorovať okolie materskej školy  **VA: Vychádzka do okolia**-  -deti si budú všímať okolie, jeho zmeny príchodom jesene |  |  |

O K TÓ B E R

„ ČARO A KRÁSY JESENE“

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**OKTÓBER    **Obsahový celok: „ ČARO A KRÁSY JESENE“** | |
| Týždeň: 1  Téma týždňa**: „JESEŇ, PANI BOHATÁ“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: :** Každodenné činnosti, zamerané na pozorovanie počasie, určenie dňa, mesiaca, ročného obdobia  **VŠ:7/VÚ:2/S porozumením reaguje na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci VA** | |
| **PaRA:**VŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah..... VŠ:16/U2:Ovládať stoj na jednej nohe | |
| **PV:**  VŠ: 4Pozorovať zmeny ročných období VŠ:5/Ú:1/ S pomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka | VŠ:6/Ú:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny VŠ:6/U:2/ Identifikovať prvky počasia VŠ:6/VU:2/ Identifikovať prvky počasia |
| **HaČ:**  VŠ:4/VÚ.1/ Pozorovať zmeny ročných období ,vymenovať typické znaky ročného obdobia – Jeseň  **VŠ24: Vedieť, že vietor je pohybujúci sa vzduch**  **VŠ31/U2U3Prikreslenídržaťsprávneceruzku**  **VŠ 28,29, U2: Pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby – sprava – doľava.**  VŠ:6/VÚ:1/Spontánne tvarovať modelovaciu hmotu miesením ,gúľaním a vaľkaním a vytváraťjednoduché priestorové tvary | VŠ:4/VÚ2/ Experimentovať s kresliarskym nástrojom  VŠ19/U3 Poskladať útvar z guličiek, hríbikov, na danú tému  VŠ36/U1Vytvoriť dvojicu objektov na základe určenej logickej súvislosti  VŠ5/U2 Identifikovať prvky počasia  **VŠ7/ U3 V priebehu vzdelávacej aktivity používať spisovnú podobu jazyka**  VŠ 30/ U2 Pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov |
| **VA:**  **VŠ:9/VÚ1/ Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva osoby, zvieratá a vecí , viditeľných činností a podstatných vlastností ...**  **VŠ:18/VÚ:1/ Obsah textu predvídať na základe ilustrácie, vlastnej imaginácie a minulých zážitkov**  **VŠ 29 Kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia**  **VŠ 25/ U 2 Pri práci s krátkym literárnym útvarom vybrať z textu slová , ktoré sa rýmujú.** | VŠ:9/VÚ3/Zámerne miešať základné farby a vytvárať zmiešané  VŠ 2/ U3 Vystrihovať predkreslené tvary listov podľa obrysu  VŠ 3 / U3Počítaním po jednej určiť počet predmetov skupine, výsledok počítania jednoznačne vysloviť  VŠ 2/ U2 Pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného  VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  VŠ:14/VŠ:1/ Ovládať lezenie vo vzpore kľačmo, podliezť primeranú prekážku  **VŠ 3, U2: Hrať sa s dychom a hlasom, imitovať zvuky okolitého sveta – Ako zneje vietor** |

**HaČ:** VŠ:14/VŠ:1/ Ovládať lezenie vo vzpore kľačmo, podliezť primeranú prekážku – **Lezie ježko**

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 28.09.2020 – 02.10.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: JESEŇ, PANI BOHATÁ**

**PaRA:**:11/U2/ Vykonáva samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah..... VŠ:16/U2:Ovláda stoj na jednej nohe

**ZC:** Stehenné svalstvo + posilnenie chodidla

**Posaďme sa kamaráti**... Každodenné činnosti, zamerané na pozorovanie počasie, určenie dňa, mesiaca, ročného obdobia

**VŠ:7/VÚ:2/S porozumením reaguje na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci VA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:4/VÚ.1/ Pozorovať zmeny ročných období, vymenovať typické znaky ročného obdobia - Jeseň  **A: Didaktická hra „ kto to má?“**  -využitie pomôcky Časti roka  -podľa typických znakov rozlíšiť ročné obdobie jeseň, opísať ho na základe pozorovania obrázku  **VŠ31/U2U3Prikreslenídržaťsprávneceruzku**  VŠ:15/VÚ2/ Experimentovať s kresliarskym nástrojom  **A: Jesenné kreslenie –** podľapokynov vyfarbiť jesenný obrázok, zvoliť si kresliaci nástroj – farbička, pastelka, fixa | **VŠ:20/VÚ:1/Identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií**  **VS:11/VÚ:1/Pomocou ilustrácií a s pomocou učiteľky reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu**  **VA: Maľovala pani jeseň...–** dramatizácia príbehu motivovaná hádankami  -rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu pri hľadaní riešenia hádanky, jednoduchej reprodukcii príbehu z obrázka  -deti si po prednesení hádanky vyberajú z pripravených obrázkov správnu odpoveď  - na základe príbehu určujú typické znaky ročného obdobia | VŠ:4/ Pozorovať zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  - počas vychádzky pozorovať farebnosť v prírode a rozprávať o nej  -citlivo vnímať krásu premien v prírode vplyvom r. obdobia  - pohybová hra na voľnom priestranstve |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:6/VÚ:1/Spontánne tvarovať modelovaciu hmotu miesením ,gúľaním a vaľkaním a vytvárať jednoduché priestorové tvary  **VA:Kamarát z plastelíny - Gaštanko**  -miesením modelovacej hmoty sa pokúsiť vytvoriť guličku,, stláčať ju, vyťahovať...  VŠ:17/VÚ:1/Snímať technikou frotáže rôzne povrchy  VŠ 2/ U3 Vystrihovať predkreslené tvary listov podľa obrysu  **VA: Jesenné lístie** | **VŠ:9/VÚ1/ Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva osoby, zvieratá a vecí , viditeľných činností a podstatných vlastností ...**  **VŠ:18/VÚ:1/ Obsah textu predvídať na základe ilustrácie, vlastnej imaginácie a minulých zážitkov**  **VA:O GAŠTANKOVI, ČO STRATIL KABÁTIK-**  - rozprávať o postavách  - odpovedať na jednoduché otázky | VŠ:5/VÚ:1/ Spomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka**  -pozorovať, ako sa zmenil vzhľad listnatých stromov | **VŠ:18/VÚ:1/ Obsah textu predvídať na základe ilustrácie, vlastnej imaginácie a minulých zážitkov**  **VA: Dramatizácia časti príbehu** |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:9/VÚ:2/Zámerne miešať základné farby a vytvára zmiešané  -vybrať vhodnú farbu vyjadrujúcu jesennú farebnosť a  plynulým a smelým pohybom pokryť celú plochu papiera, striedať „vzory“  **VA: Jesenný strom**  -odtláčanie listov na kmeň stromu  VŠ19/U3 Poskladať útvar z guličiek, hríbikov, na danú tému  **A: Jesenné tvorenie** – hríbik, hruška... | VŠ:14/VŠ:1/ Ovládať lezenie vo vzpore kľačmo, podliezť primeranú prekážku  VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Lezie Ježko**  - HpH, rozvoj schopnosti liezť, podliezať prekážku | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -pozorovať a popísať vlastnými slovami počasie, charakterizujúce jeseň( chlad, hmla, silnejší vietor)  **Naháňačka – Na vietor a lístočky** | VŠ19/U3 Poskladať útvar z guličiek, hríbikov, na danú tému |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ24: Vedieť, že vietor je pohybujúci sa vzduch**  **VŠ 3, U2: Hrať sa s dychom a hlasom, imitovať zvuky okolitého sveta – Ako zneje vietor**  **A: Vietor a listy – jednoduchý pokus – pohyb vzduchu nad tepelným telesom, pri fúkaní...**  **Lístočkové preteky**  VŠ36/U1Vytvoriť dvojicu objektov na základe určenej logickej súvislosti  **A: Pexeso**  **VŠ 28,29, U2: Pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby – sprava – doľava.**  **A: Ako sa točí vietor?- kruhy** | VŠ 3 / U3Počítaním po jednej určiť počet predmetov skupine, výsledok počítania jednoznačne vysloviť  VŠ 2/ U2 Pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného  **VA: Ako ježko gaštany zbieral – manipulácia s predmetmi, odčítanie z kartičiek...** | **VŠ24: Vedieť, že vietor je pohybujúci sa vzduch**  **VA: Vietor v prírode**  Pozorovať činnosť vetra priamo v prírode, napodobňovali pohyb lístia, stromov... | **VŠ 28,29, U2: Pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby – sprava – doľava.**  **A: Ako sa točí vietor?- kruhy** |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:29/VÚ:2/Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce ...**  **VA: Padá, padá dáždiček...Pavučina v tráve**  **VŠ 25/ U 2 Pri práci s krátkym literárnym útvarom vybrať z textu slová , ktoré sa rýmujú.**  **A: Čo sa rýmuje?**  **VŠ 3, U2: Hrať sa s dychom a hlasom, imitovať zvuky okolitého sveta – Ako zneje vietor** | VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  VŠ:14/VŠ:1/ Ovládať lezenie vo vzpore kľačmo, podliezť primeranú prekážku  **VA**:**Lezie ježko, lezie v lese – cvičenie v skupinách, v prúde**  - bez strachu a samostatne sa lezením pohybovať medzi umelými prekážkami ako pri hre tak aj modifikovane | VŠ:14/VŠ:1/ Ovládať lezenie vo vzpore kľačmo, podliezť primeranú prekážku  **VA: Lezie ježko hore kopcom...** | - udržiavanie poriadku v triede, medzi hračkami... |  |

**VŠ 3, U2: Hrať sa s dychom a hlasom, imitovať zvuky okolitého sveta – Ako zneje vietor**

**VŠ 3, U2: Spievaťpiesne v rozsahu kvinty.**

HV: Krátke – dlhé tóny, pesnička Leží hruška v tráve

**PREZRIEŤ**

**OC: „ ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: Mgr. A. Zmijová**

**TÉMA: 1. JESEŇ, PANI BOHATÁ**

**PaRA:Cvičenie s Adamko č. 1VŠ 2, U1: Na základe pokynu učiteľky dokázať zaujať správne držanie tela pricvičení v sede i stoji, ZC: Brušné svalstvo-1,2**

**Posaďme sa kamaráti: Každodenné činnosti, zamerané na pozorovanie počasie, určenie dňa, mesiaca, ročného obdobia**

**VŠ 3, U1: Počúvať, keď niekto dostane slovo a hovorí**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEŇ** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity – HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P O N D E L O K | **VŠ 4,5: Pozorovať počasie a uvedomovať si zmeny v prírode počas roka**  **VŠ 9, U1: Na obrázku ukázať a s oporou pomenovávať osoby, veci, činnosti**  **VA: Didaktická hra „ kto to má?“**  -využitie pomôcky Časti roka  **VŠ: 31, U1: Kresliť v rôznych východiskových pozíciách**  **VA:Jesenný list –** v spleti obrázkov nájsť list a vyfarbiť ho jesennými farbami | **VŠ 4,5: Pozorovať počasie a uvedomovať si zmeny v prírode počas roka**  **VŠ 16, U1: Identifikovať slová, ktoré znejú podobne na začiatku**  **VA: Hádaj, hádaj- hry s hádankami**  **VŠ16, U1: Vnímať a rozpoznávať rytmus viazaného veršovaného text**  **VA: Jesenná vyčítanka** | **VŠ4, U1: Priamo v prírode pozorovať zmeny v prírode**  -citlivo vnímať krásu premien v prírode vplyvom r. obdobia  - pohybová hra na voľnom priestranstve | - opakovanie hádaniek  - kreslenie na tému Pani jeseň  - skladanie puzzle  - individuálna práca s deťmi |  |
| U T O R O K | **VŠ24: Vedieť, že vietor je pohybujúci sa vzduch**  **A: Vietor a listy – jednoduchý pokus – pohyb vzduchu nad tepelným telesom, pri fúkaní...**  **Lístočkové preteky**  **VŠ 19, U1: Nazvať a priradiť farbu k predmetu, farebne vyjadriť jesennú krajinu** | **VŠ10: Odpovedať na otázky, týkajúce sa konania postáv v texte**  **VŠ 4,5: Pozorovať počasie a uvedomovať si zmeny v prírode počas roka**  **VA**: **Maľovala pani Jeseň –** dramatizácia príbehu motivovaná hádankami  - na základe príbehu určujú typické znaky ročného obdobia  **A: Žaludiková čiapočka** | VŠ 29: Pri hrách sa správať ohľaduplne k sebe i ostatným  **VA: Na pavúka a mušky** - naháňačky | -manipulácia s gaštankami  -miešanie farieb  - didaktická hra Hľadaj Jeseň |  |
| S  T R E D A | **VŠ6, U1:Formulovať jednoduché rozvité vety.**  **VA: Čo si obliekame na jeseň – didaktická hra s obrazovým materiálom**  **VŠ 10, 11: Trhať papier na drobné kúsky, strihať pomerne správne a bezpečne papier.**  **VA: Listy na jesennom strome** – pripraviť si listy, nalepovať kúsky papiera do tvaru koruny stromu- spoločná práca  **VŠ 19, U1: farebne vyjadriť jesennú krajinu**  **A: Farebné lístie na strome – prstom rozotrieť suchý pastel** | **VŠ24, U1: Po mocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho lit. útvaru a pokúsi sa rozčleniť vybrané slovo na slabiky**  **VA: Vyčítanka, riekanka-** hry s krátkymi lit. útvarmi | VŠ19, U1: Pozorovať rôzne živočíchy- pavúka- a spôsob ich života  **VA: Pavúk a mušky** | -pokračovať v individuálnej práci s jednotlivými deťmi  -rozvíjať grafomotoriku, jemnú motoriku, slovnú zásobu  - STRIHANIE, OBKRESĽOVANIE – jesenné lístie |  |
| Š T V R T O K | VŠ16, U1: Postaviť stavbu z primeraného množstva dielikov podľa vlastnej fantázie  **VA: Jesenný dom pre mravce**  **VŠ6, U1,2: Spontánne tvarovať modelovaciu hmotu a tvoriť jednoduché tvary**  **VA: Gaštany, lístie...** | VŠ3, U1,2: V obore do 4 (6) určiť počítaním po jednej počet objektov v skupine  **VA**: **Maľovala Pani Jeseň–** hra v priestore s počítaním a triedením farebných listov.  VŠ4, U1: Vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom  **VA**: **Didaktická hra Lístočky padajú...** | VŠ2, U1: S pomocou učiteľky triediť prírodniny podľa kritérií, ktoré určí učiteľka  **VA:Farby a dary jesene**  -zbierať jesenné lístie a iné prírodniny | -maľovaná čítanie Gaštany – viď. Zásobník |  |
| P  I A  T O  K | **VŠ10, U1: Odpovedať na otázky, týkajúce sa vlastných mien, názvov postáv a objektov.**  **VA: Gaštanko – príbeh s jesennou tematikou**  VŠ19,20, U1: Experimentovať so základnými farbami a používať aj suchý pastel  **VA: Jesenná nálada**-miešanie farieb, rozotieranie suchého pastelu, tupovanie makety listu. | **VC14, U1: Ovládať lezenie vo vzpore kľačmo, podliezť primeranú prekážku**  **VA: Cvičenie s motiváciou**  **VC 10, U1: Vie imitovať pohyb v HP hrách so spevom**  **VA:Lezie ježko, lezie v lese – HPH**  VŠ8, U1: Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne  **VA: Lístočky padajú...- pohybová hra so spevom** | **VŠ10, U1. Pozorovať rôznorodosť rastlinnej ríše**  **VA: Vychádzka do okolia**  **-**Vyhľadávať farby na listoch stromov pozorovať štruktúru listu | -Opakovanie riekaniek spolu s pohybom  -rozhovor o strome priateľstva  -hry s hádankami |  |

POZNÁMKY“

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | **OKTÓBER** |
| **Obsahový celok**: | **„Čaro a krásy jesene“** |
| **Týždeň: 2** |  |
| **Téma týždňa:** | **V ZÁHRADE A NA POLI -„ OVOCIE “** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti :** Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...  VŠ:27/ Používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnene vzhľadom na aktuálnu situáciu |
| **PaRA:** | VŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah..... **ZC:** Pohyblivosť chrbtice, preťahovanie svalov + uvoľňovanie bedrového kĺbu |
| **HaČ:** | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno – 2x**  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VŠ:29/VÚ:3/Kresby sú zmenšené, je schopné kresliť vo vyznačených líniách**  VŠ:9/VÚ:1/ Experimentovať so základnými farbami  VŠ:6/VÚ:2/Identifikovať prvky počasia  VŠ:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VŠ:1/VÚ:2/Pri hrových aktivitách vyhľadávať spoločnosť detí, nadväzovať rozhovor s nimi na základe komentovania svojej hry...**  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  VŠ: 6/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary |
| **VA:** | VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  VŠ:4/VÚ:1/ Popísať ovocie, ktoré má rado a ktoré nie a prečo  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VŠ:20/VÚ:3/ Porozprávať vlastný príbeh na základe ilustrácie...**  VŠ:42 Podeliť sa o vec  VŠ: 9/VÚ:2/ Zámerne miešať základné farby a vytvára zmiešané  VŠ:3/VÚ:3/ V obore do 10 určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloviť  VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  VŠ:8/ Ovládať základné seba obslužné činnosti  VŠ: 3/U3 Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto, má správne spevácke držanie tela, správne tvoriť tón a spievať v celom hlasovom rozsahu. |
| **PV:** | VŠ:10/VÚ:2: Uvedomiť si, že ovocie pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním  VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny -2x  VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  VŠ:6/VU:2/ Identifikovať prvky počasia |

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 05.10.2020 - 09.10.2020 J.K**

**TÉMA: V ZÁHRADE A NA POLI -„ OVOCIE “**

**PaRA:** Zdravotné cvičenie pre deti predškolského veku **...zostava cvičení č. 1**

**Posaďme sa kamaráti :Opakovanie rôznych riekaniek a básničiek, určenie počasia, dňa v týždni, mesiaca...** VŠ:27/ Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnene vzhľadom na aktuálnu situáciu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: „ Ježkove dobroty“**  -vyfarbovanie ovocia v mozaike  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso**  -priradiť pár  -pexeso s motívom ovocia | VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  VŠ:4/VÚ:1/ Popísať ovocie, ktoré má rado a ktoré nie a prečo  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA : Ovocníčkovia**  **-**rozhovor o rôznych druhoch ovocia, práca s obrázkovým materiálom, ovocie pomenovať určiť farbu  +práca s pracovným zošitom | VŠ:1/VÚ:10/VÚ:2: Uvedomiť si, že ovocie pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním  **VA: Vychádzka**  **-**počas pobytu vonku si všímať ovocie na stromoch |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:29/VÚ:3/Kresby sú zmenšené, je schopné kresliť vo vyznačených líniách**  **VA: „Zavárame ovocie “**  -v pracovnom zošite,  -uvoľnenou rukou plynulo a smelo zaznamenať horizontálnu líniu  VŠ:9/VÚ:1/ Experimentovať so základnými farbami  **VA: Košík ovocia**  -trhanie papiera a zmiešanie farieb , prilepiť na dané ovocie –jablko, hruška | **VŠ:20/VÚ:3/ Porozprávať vlastný príbeh na základe ilustrácie...**  **VA: „ Jabĺčko“**  -Prostredníctvom obrázkového materiálu vyrozprávať dej rozprávky (Sutejev)  VŠ:42 Podeliť sa o veci  **VA: Ako zvieratká z rozprávky-**  -rozdeliť ovocie na časti a ponúknuť ho kamarátom | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vníma jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  **HPH podľa výberu detí**  -počas vychádzky do okolia pozorovať farebné zmeny v prírode |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:6/VÚ:2/Identifikovať prvky počasia  **VA: Aké je to ročné obdobie?**  -rozpoznať zmeny v prírode vplyvom počasia  VŠ:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: „Hroznový náhrdelník“** | VŠ:9/VÚ:2/ Zámerne mieša základné farby a vytvára zmiešané  **VA: Hrozno**  -zapúšťať farby do vat. tampóna , modrá a fialova, žltá a zelená  -nalepiť na výkres  -dokresliť fixkou čiary | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -HPH podľa výberu detí  -počas vychádzky do okolia pozorovať farebné zmeny v prírode |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:1/VÚ:2/Pri hrových aktivitách vyhľadávať spoločnosť detí, nadväzovať rozhovor s nimi na základe komentovania svojej hry...**  **VA: „V obchode s ovocím“**  VŠ:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA: Pexeso s motívom ovocia** | VŠ:3/VÚ:3/ V obore do 10 určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloviť  **VA: Ježkove zásoby**  VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  VŠ:8/ Ovládať základné seba obslužné činnosti  **VA: Chutné dobroty**   * ochutnávanie rôznych druhov ovocia   opísať tvar farbu , určiť chuť | VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznať rôzne druhy ovocia  **VA: Vychádzka**   * na voľnom priestranstve pohybové hry detí |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:6/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Moje obľúbené ovocie**  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Ovocie**   * práca s pracovným listom | VŠ: 3/U3 Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto, má správne spevácke držanie tela, správne tvoriť tón a spievať v celom hlasovom rozsahu.  **VA: O jabĺčku**  -nácvik piesne o jabĺčku | VŠ:6/VU:2/ Identifikovať prvky počasia  **VA: Vychádzka:**  **Farby a dary jesene**  -zbierať jesenné lístie a iné prírodniny  Počas vychádzky rozprávať o farebnej kráse jesennej prírody, pozorovať farebnosť vôkol seba |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**OKTÓBER  **Obsahový celok: „ ČARO A KRÁSY JESENE“** | |
| Týždeň: 3  Téma týždňa**: „ V ZÁHRADE A NA POLI - ZELENINA „** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam.  **VŠ:1/VÚ:3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikovať s deťmi aj s učiteľkou** | |
| **PaRA: VŠ1, U2: Vysvetliť dôležitosť pohybu pre správnu činnosť srdca, svalov...** | |
| **PV:**  VŠ:4/ Pozorovať zmeny ročných období  VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá | VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VŠ:1/VÚ:1/ S pomocou učiteľky popisuje pohybové činnosti, ktoré realizuje |
| **HaČ**  **VŠ:22/VÚ:1/ Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy(orientuje sa pri tom na základe ilustrácií )**  VŠ:6/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  VŠ:4/VÚ:2/ S pomocou učiteľky rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VŠ:9/VÚ:1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami  VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VŠ:5/U1 Na základe asociácii priradiť neurčitému tvaru význam  VŠ10/U3 Používať správne maliarske nástroje  VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VŠ:14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno** |
| **VA:**VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  VŠ:27/VÚ1/V usporiadanom rade skutočných objektov alebo modelov určiť objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov prvý posledný, pred, za  **VS2/U3 Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu,** VŠ2, U1,2: Strihať po vyznačenej línii.  **VS 3/ U2 Zámerne umiestňovať tvary na plochu a pripevniť ich lepením** | VŠ:8/VÚ:2/ Pre dve skupiny objektov určiť , kde je viac, kde je menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  VŠ:8/ Ovládať základné seba obslužné činnosti  VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatniť kultivovaný pohyb  VŠ:23/VÚ:1,2/ Poznať mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny. Vedieť , kto tvorí rodinu  **VŠ:4/VÚ2/ V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  VŠ:15/VÚ:2/ Porovnávať a vyberať vhodný kresliarsky nástroj |

**OC: ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 12.10.2020 – 16.10.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ V ZÁHRADE A NA POLI - ZELENINA „**

**PaRA: PaRA: VŠ1, U2: Vysvetliť dôležitosť pohybu pre správnu činnosť srdca, svalov... ZC pre deti predškolského veku - Súbor cvičení č. 2, ZC: Krčná chrbtica-1,2**

**Ranný kruh:Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam VŠ: Identifikuje pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEŇ** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity – HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** | **Plnenie** |
| P O N D E L O K | **VŠ22, U1: Vziať do ruky knihu, vedieť sa v nej orientovať.**  A**:Vyhľadávanie zeleniny v knihe**  –rozhovor na tému Čo z toho máš rád, pomenovanie a rozlíšenie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny  **VŠ14: Poznať pracovnú náplň niektorých prac. Profesií – predavačka, šofér...**  **A: NA FARME A V OBCHODE – námetová hra** napodobnenie prác na poli, vytváranie košíkov zo skladačiek, dovoz tovaru do obchodu... | **VŠ10, U1: Rozpoznať rôzne druhy zeleniny**  **A: Zelenina v hádankách**   * **hádanka a reálna zelenina**   Rozlíšiť a triediť ovocie a zeleninu,  **A: „Zdravá polievočka, chutný šalát“**  **-z košíka vybrať maketu ovocia a zeleniny, pomenovať** | VŠ8, U1: Vedieť, že človek pestuje rastliny pre rôzny úžitok  Počas vychádzky pozorovať práce v záhradách a dať si ich do súvislosti s ročným obdobím  A: **HP hra „ Na kozu a zahradníka** | - obkresľovanie a vystrihovanie makiet  **VŠ10: Manipulovať s drobnými predmetmi**  **A: Na popolušku** |  |
| U T O R O  K | **VŠ6, U1,2: Pokúsiť sa vymodelovať ovocie alebo zeleninu podľa predlohy, fantázie**  **A: Modelovať ovocie a zeleninu,** - rozvoj predstavivosti, rozvoj drobného svalstva rúk | **VŠ11, U1: Pomocou ilustrácií a s pomocou učiteľky reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu.**  **VŠ15, U1: Zážitky z čítania vyjadrovať v jednoduchých pohybových etudách.**  **A: O zajkovi, ktorý nechcel jesť mrkvu**  **A: Ťahal dedko repku -**  **REPKA – dramatizácia príbehu** | **VŠ28: Rešpektovať dohodnuté pravidlá**  **A: naháňačka Bacil – Becil** | -usporiadanie postáv podľa deja rozprávky  -vystrihovanie obrázkov  -dramatizácia rozprávky |  |
|  |  |  |  |  |
| S  T R E D A | **VŠ28, U1: Kresliť plynulo kruhy v riadku za sebou**  **A: Zemiaky v brázde, hrášok v struku- grafomotorické cvičenia**  **A: Hrniec na polievočku – zvislé a vodorovné čiary**  **VŠ 3, U1: Rozhodnúť, či daný objekt má danú vlastnosť**  **A: Čo všetko je zelenina?**  **Hra s využitím did. Pomôcky – košík so zeleninou – jednotlivé druhy zeleniny.** | VŠ2, U1,2: Strihať po vyznačenej línii.  **A: Pór do polievky – namaľovať časť papiera zelenou farbou, rozstrihať bielu časť na rovnomerné pásiky, zlepiť do požadovaného tvaru.** | VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  A: Zlatá brána – ovocie a zelenina | -opakovanie básne o jeseni, hry s hádankami  -Ide pieseň dokola...  - vystrihnúť vyfarbené obrázky zeleniny |  |
| Š T V R T O K | **VŠ25: Pri usporiadaní predmetov určiť predmet s najväčším rozmerom**  **A: Čo je väčšie? Porovnávanie rôznych druhov makiet zeleniny.**  **VŠ14, U1: S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje**  **A: Zdravá sladká dobrota – jabĺčko na desiatu** | **VŠ13, U1: Pomocou slov hore, dole, v, na opísať polohu predmetu.**  **VŠ4, U1,U2: Vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4 a viac**  **A: Ježkova komôrka**  **Motivácia: O zajkovi, ktorý nechcel jesť mrkvu** | VŠ 8, U1: Vedieť, že človek pestuje rastliny pre rôzny úžitok  **-pozorovať uskladnenia cibule, vnímať jej tvar, farbu** | -usporiadanie postáv podľa deja rozprávky  -vystrihovanie obrázkov  -dramatizácia rozprávky Ťahal dedko repku |  |
| P I A T O K | **A: Košík plný vitamínov**  VŠ2, U1,2: Vystrihovať predkreslené tvary.  VS3, U2: Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením.  **A: Košík so zeleninou**  **VŠ4, U1: Popisovať potraviny, ktoré má dieťa rado, ktoré nie a prečo**  **A: Čo si mi dal na tanier ?**  Ochutnať zeleninu, slovne opísať a povedať, prečo áno - nie | **VŠ4, U1: S pomocou učiteľky uvádza rozdiel medzi zdravými a nezdravými potravinami**  **A: Zeleninka – náš kamarát –** vypočuť si rozprávanie o zemiakoch a inej zelenine ako jednej zo základných potravín, rozhovor o ich úžitku, využívaní v domácnosti  **Spoločná zeleninová hostina, varenie polievky**  **VŠ12: Identifikuje suroviny potrebné na prípravu jedla**  **A: Recept na Zeleninovú polievku** | Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať  **A: „Kolo nášho lesíka“, „Ťahal dedko repku“** | **VŠ10: Manipuluje s drobnými predmetmi**  **A: Najšikovnejšia Popoluška**  Pri hre triediť drobné predmety a ukladaťi ich do pripravených nádob. |  |

**VŠ19: Zvládnuť v primeranom tempe turistickú vychádzku**

**A: Poldenná vychádzka do lesa spojená s pozorovaním okolia, prírody...**

**POLIEVOČKA SA NÁM VARÍ...**

**Dramatizácia príbehu – Krtkovazáhradka**

**Deti sa rozmiestnia v triede / záhradke/, každé si nájde miesto / pod šatkou schovaná zelenina/**

**Motivujem ich rozprávaním o tom, akom Krtko zasadil na jar v záhrade rôzne semienka a rastlinky. Deti rozprávajú, čo všetko mohol zasadiť. Čarovným slovom a dramatizovaným pohybom /rast rastlinky / vyrastú rastlinky na chutnú zeleninu. Deti si odkryjú svoju šatku a nájdu tam rôznu zeleninu. V hrnci, ktorý je pripravený ( látkový kruh ) si krtko varí svoju polievočku. Učiteľka je Krtko, nalieva vodu, osolí... deti dopĺňajú pohybom. Potom učiteľka spieva. „ Polievočka sa nám varí, čože by sme do nej dali?“ A povie jeden druh zeleniny. Deti, ktoré sedia pri takejto zelenine prídu k hrncu, obehnú ho a položia zeleninu do hrnca. Chytia do ruky spolu s učiteľkou – krtkom varechu a znázorňujú miešanie, doplnené spevom:**

**Polievočka sa nám varí, čože by sme do nej dali?**

**Dieťa, ktoré bolo oslovené ako posledné má možnosť si vybrať ďalší druh zeleniny, prípadne sa deti radie, až kým nie je v hrnci všetka zeleniny zo záhradky. Nakoniec idú polievku ochutnať, najprv ju pofúkajú...**

**Na záver: Reálne ochutnávanie všetkých druhov použitej zeleniny**

**NÁVRH**

**A: GAŠTANY**

-Nácvik básne, motivácia maľovaným čítaním, doplnenie obrázku do textu, sledovanie smeru textu

**A: Mám básničku na jazýčku –opakovanie riekaniek a básní,**

**A: Ježkova komora – vyplniť plochu, regály – rovná línia, otláčaním pečiatok usporiadať „ zeleninu“ do regálov - grafomotorika**

**A: Ježkova komôrka - matematika**

**-Podľa pripravenej predlohy deti uložia predmety podľa vopred zvolených kritérií**

**-určia počet, množstvo, porovnajú**

**Motivácia : Lezie ježko, lezie v lese – dramatizácia piesne**

**A: Ako deko repku ťahal**

**- dramatizácia príbehu**

**- usporiadanie predmetov**

**-určenie poradia – prvý – posledný---**

A**: Pavučina v komore – na podklad deti fixou kreslia s pomocou učiteľky pavučinu**

**-** Pri kreslení pavučiny – rovné línie odo jedného bodu k druhému – dodržiavať správny sklon papiera

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:22/VÚ:1/ Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy(orientuje sa pri tom na základe ilustrácií )**  **VA:Vyhľadávanie ovocia a zeleniny v knihe**  –rozhovor na tému Čo z toho máš rád, pomenovanie a rozlíšenie jednotlivých druhov ovocia a zeleniny  -rozprávať o zelenine na obrázkoch a rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Moje obľúbené ovocie a zelenina**  - rozvoj predstavivosti, rozvoj drobného svalstva rúk | VŠ:10/VÚ:1/ Rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: „Zdravá polievočka, chutný šalát“**  **-**z košíka vybrať ovocie a zeleninu, pomenovať, správne zaradiť podľa druhu  VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry | VŠ:4/ Pozorovať zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  -do okolia záhrad a pozorovať počasie  -počas vychádzky pozorovať práce v záhradách a dať si ich do súvislosti s ročným obdobím |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Čo si mi dal na tanier ?**  -rozoznať rôzne druhy  zeleniny , opísať vybranú zeleninu, slovne opísať a na základe opisu uhádnuť druh zeleniny  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Zelenina**   * práca s pracovným zošitom * Včielka | **VŠ:15/VÚ:3/ Udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv z čítaných textov vyjadriť v dramatických aktivitách, nacvičených a improvizovaných činnostiach.....**  VŠ:27/VÚ1/V usporiadanom rade skutočných objektov alebo modelov určiť objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov prvý posledný, pred, za  **VA: Polievočka sa nám varí... Dramatizácia príbehu o Záhradke U krtka**  - určovanie zeleniny, jej poradia, ako sme ju dávali do polievky | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -naháňačka Bacil – Bacil na voľnom priestranstve |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA: NA FARME A V OBCHODE – námetová hra**  -napodobnenie prác na poli, vytváranie košíkov zo skladačiek, dovoz tovaru do obchodu...  -:zapojiť sa do rolovej hry , pomáhať pri drobných prácach a tak pochopiť význam práce  **VŠ:14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Dedko Večerníček –**  -čítanie príbehu a kreslenie ... | VŠ:8/VÚ:2/ Pre dve skupiny objektov určiť , kde je viac, kde je menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: Ježkova komôrka**  Pripravená zelenina**,** deti uložia predmety podľa vopred zvolených kritérií  -určia počet, množstvo, porovnajú  VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatniť kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry | VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na dvore**  -vláčik, naháňačky v dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:11/VU:1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti**  VŠ: 42/ Podelí sa o veci  VŠ: 31Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osob. predpokladov  **VA: Zeleninový deň-** celodenná aktivita   * príprava zeleniny na šalát,   čistenie zeleniny ,miešanie, pozorovanie prípravy jedál  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Práca s pracovným zošitom** | **VŠ:11/VU:1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti**  VŠ:31/Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Zeleninový deň-** celodenná aktivita   * príprava zeleniny na šalát,   čistenie zeleniny ,miešanie, pozorovanie prípravy jedál  - nátierka, spracovanie, pomoc pri dokončení, príprave slávnostne prestretého stola.. | VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry * -na voľnom priestranstve |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VA: Ťahal dedko repku -**  -čítanie príbehu a kreslenie, vymaľovanie  VŠ:9/VÚ:1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami  **VA: Miro Jaroš – piesne DVD** | VŠ:5/VÚ:2/ S pomocou učiteľky rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny  VŠ:8/ Ovládať základné seba obslužné činnosti  **VA: PRÍPRAVA** – zemiakové slimáčiky,  -čistenie zeleniny, strúhanie, rezanie na malé časti ... | **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie záhrad  -čo rastie v záhrade?Akú má farbu? Čo z toho pripravíme... |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový celok**: | **„Čaro a krásy jesene“** |
| **Týždeň : 4** |  |
| **Téma týždňa :** | **LES NA JESEŇ** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti** :Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam  **VŠ:1/VÚ:3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikovať s deťmi aj s učiteľkou** |
| **PaRA:** | VŠ:16/U2:Pri cvičení sa pokúsiť zvládnuť stoj na jednej nohe**, ZC**: Stoj – húpanie sa so špičiek na päty+ dychové, relaxačné, zdravotné cvičenia, |
| **HaČ:** | **VŠ:22/VÚ:1/ Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy**  ŠC:2/VÚ:2/Samostatne triediť prírodné reálie podľa určeného kritéria  **VŠ:30/VÚ:1/ Kresliť v rôznych východiskových pozíciách**  VŠ:16/VÚ:1/Pomenovať kresbu  VŠ:5/VÚ:1/ Pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky  VŠ:6/VÚ:3/ Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom a popísať výsledok činnosti  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa n+a stole, hlavu drží rovno -3x**  VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  VŠ:6/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary |
| **VA:** | VŠ:7/VÚ:1/ Identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše  VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VŠ:4/VÚ:2/ V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  **VŠ:24/VÚ:2/ Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovať v slovách slabiky**  **VŠ:25/VÚ:3/ K zadanému slovu priradiť slovo, ktoré sa s ním rýmuje**  VŠ:8/U3Rozlišovať svetlé a tmavé farby  VS 5/U1 Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  VŠ:6/VÚ:3/ Pridať ku skupine a odoberať zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti  VS:15/U2/ Manipulovať s náčiním: hádzanie, podávanie, kotúľanie |
| **PV:** | VŠ:4/ Pozorovať zmeny ročných období  VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách |

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 19.10.2020– 23.10.2020 J.K**

**TÉMA: LES NA JESEŇ**

**PaRA:**Zdravotné cvičenie pre deti predškolského veku **...zostava cvičení č. 2**

**Posaďme sa kamaráti** :Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam**VŠ:1/VÚ:3/Bezprostredne sa zapája do rozhovoru v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:22/VÚ:1/ Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy**  **ŠC:2/VÚ:2/Samostatne triediť prírodné reálie podľa určeného kritéria**  **VA: Lesy okolo nás**  -Prezeranie kníh a encyklopédií, vyhľadávanie obrázkov lesa listnatý, ihličnatý, zmiešaný.  **+ PH -Dáždnik**  **VŠ:30/VÚ:1/ Kresliťv rôznych východiskových pozíciách**  **VA: Lístočky padajú...**  **-**práca v PL- grafomotorické cvičenie  -znázorniť graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu  **+ PH -Dáždnik** | VŠ:7/VÚ:1/ Identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše  **VŠ:4/VÚ:2/ V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  **VA: „ Poklady lesa“**  -na základe manipulácie s obrázkami deti vyberajú stromy, kry, zvieratá, hmyz., huby...  -vediem ich k pomenovaniu | VŠ:4/ Pozorovať zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  - pozorovanie rozmanitosti prírodného prostredia v našom okolí, vnímanie farebnosti  -citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:16/VÚ:1/Pomenovať kresbu  **VA: Jesenný les**  -kresliť les, stromy, prírodu  VŠ:5/VÚ:1/ Pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky  **VA: „Brloh pre medveďa, skrýša pre ježka...**  -zhotoviť zo skladačiek a stavebníc podľa predlohy konkrétne objekty | **VŠ:24/VÚ:2/ Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovať v slovách slabiky**  **VŠ:25/VÚ:3/ K zadanému slovu priradiť slovo, ktoré sa s ním rýmuje**  **VA: Hra so slovami**   * Správne vysloviť doplnené slovo, vytlieskať ho, nájsť podobne znejúce, rýmujúce sa slovo... | VŠ:8/VÚ:2/Pri HP činnostiach uplatňovať kultivovaný pohyb  **VA: HP hra „ Na Zahradníka**   * dodržiavať pravidlá hry * -na voľnom priestranstve |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:6/VÚ:3/ Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom a popísať výsledok činnosti  **VA:Príroda v jeseni**   * práca s gaštanmi   **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Práca s pracovným listom**  -grafomotorické cvičenie | VŠ:8/U3Rozlišovať svetlé a tmavé farby  VS:5/U1 Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VA: Šípkový krík**  -rozfúkanie tušu na papier  -dokreslenie ,odtlačenie štetca červenou farbou -šípka  -mladšie deti odtlačiť vat.tampón 3ks spojené  -celé premaľovať zelenou alebo modrou vodovou farbou | **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: Vychádzka**  -do okolia lesa....  -odpovedať na jednoduché otázky  -zbieranie prírodnín |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA:Príroda v jeseni**   * práca s pracovným listom   VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Námetové hry –**kuchynka, autá | VŠ:6/VÚ:3/ Pridať ku skupine a odoberať zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti  **VA: Ako gaštankovia v lese šantili**  -vypočuť si príbeh  -odpovedať na otázky vyplývajúce z neho  - spočítavať gaštany v jednoduchých matematických operáciách | VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  **VA: Ako listy stromy postrácali**  **-**na vychádzke pozorovať stromy po daždi – opadané lístie |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Pracovný list**  -šarkanov chvost  VŠ:6/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Gaštany** | VS:15/U2/ Manipulovať s náčiním: hádzanie, podávanie, kotúľanie  **VA: Čistíme les**  -zdolávať prekážky  -zbieranie šarkanov  **+ PH -Dáždnik** | VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA:PH :Dáždnik**  -uplatniť postreh a rýchlosť |  |  |

**PH- Dáždnik**

PH Dáždnik - uplatniť postreh a rýchlosť  
Učiteľka stojí so zatvoreným dáždnikom uprostred triedy. Znamená to, že vonku je pekne a deti sa môžu prechádzať po triede. Vo chvíli kedy otvorí dáždnik, a dá ho nad hlavu, deti sa musia čo najrýchlejšie schovať do dohodnutého domčeka.

|  |
| --- |
| **Mesiac:**„OKTÓBER“  **OBSAHOVÝ CELOK: „Čaro a krásy jesene“** |
| **TÉMA TÝŽDŇA: „Jeseň v živote človeka“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:**  **VŠ:1/VÚ:1/Spontánne nadväzovať rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiadať o pomoc** |
| **PaRA: Uvedomiť si správne držanie tela v stoji, v sede, samé udržať správnu polohu.**  ZC - Súbor cvikov, zameraných na medzilopatkové svalstvo a krčnú chrbticu |
| **PV:**  **VŠ28: Rešpektovať dohodnuté pravidlá – pri hre a podobne.**  VŠ 29: Pozorovať starších ľudí v okolí a správať sa k nim ohľaduplne, prejaviť úctu.  VŠ:26/ Voliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraviť primerane situácií |
| **HaČ:**  VŠ:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  VŠ:6/VÚ:1/ Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny 1 objekt  VS:6/U1/Spontánne tvarovať modelovaciu hmotu miesením ,gúľaním..... S pomocou učiteľky sa pokúsiť vymodelovať jednoduchú postavu človeka.  VŠ:16/VÚ:1/Pomenovať kresbu  **VŠ 6, U3: Formulovať jednoduché priraďovacie i podraďovacie súvetia (Rozprávať o svojich starých rodičoch, prezerať si obrázkový materiál a rozprávať o postavách na obrázkoch - malé dieťa, rodič, starý rodič... )** |
| **VA:**  VŠ:4/VÚ:2/ Vedieť kedy sa narodilo  VŠ:20/VÚ:3/Aktívne sa zapájať a zúčastňovať osláv sviatkov a rozumieť ich podstate.  VŠ:23/VÚ:1,2/ Poznať mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny. Vedieť , kto tvorí rodinu  **VŠ:24/VÚ1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho lit. útvaru**  VŠ22, U3: Pri spoločnom čítaní sledovať text, „prečítať“ obrázok – maľovné čítanie  **VŠ 41: vyjadriť svoj citový postoj k starým rodičom – napr.** PH Mám jabĺčko,  **VŠ25: Pri usporiadaní predmetov určiť predmet s najväčším rozmerom – od dieťaťa k starkému** |

**OC: „ČARO A KRÁSY JESENE“ DÁTUM: 26.10. 2020– 29. 10. 2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: Les na jeseň, „Jeseň v živote človeka“**

**PaRA: Uvedomiť si správne držanie tela v stoji, v sede, samé udržať správnu polohu. ZC pre deti predškolského veku č.4, ZC -**Súbor cvikov, zameraných na medzilopatkové svalstvo a krčnú chrbticu. **Posaďme sa kamaráti** :Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam**VŠ:1/VÚ:1/Spontánne nadväzovať rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiadať o pomoc**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ 6, U3: Formulovať správne jednoduché prir. i podr. súv.**  A: Rozprávať o svojich starých rodičoch,- prezerať si obrázkový materiál a rozprávali o postavách na obrázkoch - malé dieťa, rodič, starý rodič... S pomocou učiteľky sa pokúšali vymodelovať jednoduchú postavu človeka.  VŠ:16/VÚ:1/Pomenovať kresbu  A**: S babkou a dedkom v lese na prechádzke, čo robí moja babka, dedko...** | VŠ:23/VÚ:1,2/ Poznať mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny. Vedieť , kto tvorí rodinu  **A: Od dieťatka k starkému – koho máme v rodine?**  **VŠ 41: vyjadriť svoj citový postoj k starým rodičom – napr.** PH Mám jabĺčko, | VŠ 29: Pozorovať starších ľudí v okolí a správať sa k nim ohľaduplne, prejaviť úctu.  . |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:6/VÚ:1/ Pridať ku skupine a odobrať zo skupiny 1 objekt  **A: Rodinka v lese – dubáčiky**  VS:6/U1/Spontánne tvarovať modelovaciu hmotu miesením ,gúľaním.....  **A: Postava – dieťa – dospelá...** | **VŠ:24/VÚ1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho lit. útvaru**  **A:Pre babku**– rytmizovať krátky veršovaný útvar | **VŠ28: Rešpektovať dohodnuté pravidlá**  **A: Naháňačka s pravidlami** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **A: Darček pre starých rodičov**  **-** navliekanie  -nalepovanie drobných častí, listov, rôzneho prírodného materiálu | VŠ22, U3: Pri spoločnom čítaní sledovať text, „prečítať“ obrázok – maľovné čítanie  **A: Básnička pre starkých** | VŠ:26/ Voliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraviť primerane situácií |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ22, U3: Pri spoločnom čítaní sledovať text, „prečítať“ obrázok – maľovné čítanie  A: **Naučili sme sa čítať** – opakovanie básničky spojené s čítaním textu.  **VŠ 41: vyjadriť svoj citový postoj k starým rodičom – napr.**  **A:**PH Mám jabĺčko, | **VŠ25: Pri usporiadaní predmetov určiť predmet s najväčším rozmerom**  **VA: Rodina na prechádzke**  **- usporadúvať rôzne predmety podľa vopred určených kritérí**  PH Mám jabĺčko,  vyjadrili svoj citový postoj k starým rodičom |  |  |  |
| PIA  TOK |  | Štátny sviatok – 01.11.2019 |  |  |  |

**NOVEMBER**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | **November** |
| **Obsahový celok**: | **„Šarkan letí..“** |
| **Týždeň : 1** |  |
| **Téma týždňa :** | **„ S vetrom opreteky + počasie “** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti: Pravidelné ranné činnosti, rozvoj slovnej zásoby, podpora schopnosti samostatne sa vyjadrovať**  VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období .... |
| **PaRA:** | **VŠ :**Uplatňovať vlastnú lateralitu a zladiť pohyb s rytmom... |
| **HaČ:** | VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  VS:20/U3/ Nakresliť, rozlíšiť a pomenovať rovnú a krivú čiaru  VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  VŠ:4/VÚ:2/ Vedieť kedy sa narodilo  VŠ:4/VÚ:2/ Porovnávať a vyberať vhodný kresliarsky nástroj  VŠ:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy mať na podlahe**  VŠ:39/ Požiadať o pomoc, poďakovať za pomoc od druhých  VS:10/Udržiavať poriadok vo svojom okolí |
| **VA:** | VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období ....  **VS:7/U2/ S porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci VA**  VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období .  VŠ:3/VÚ:1/ Poznať pojem teraz, potom, dnes, dávno  **VS 14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  VŠ:2/VÚ:3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VS: 25/U2/ Pri postupnom porovnávaní 3 objektov určiť najdlhší a najkratší objekt, výsledok vysloví pomocou predpony naj...  VŠ:12/VÚ:2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  VŠ:1/VU:2 / Vysvetľovať dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov... |
| **PV:** | VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  VŠ:19/VÚ:1/ Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  VŠ:1/VÚ:2/ Porovnávať prírodné javy, predmety, určuje podobnosti a odlišnosti - 2x |

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 02.11.2020 – 06.11.2020 J.K**

**TÉMA: : “S vetrom opreteky + počasie “**

**PaRA:**Zdravotné cvičenie pre deti predškolského veku **...zostava cvičení č. 4**

**Posaďme sa kamaráti: Pravidelné ranné činnosti, rozvoj slovnej zásoby, podpora schopnosti samostatne sa vyjadrovať**

VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období ....

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA:PH :Dáždnik**  -uplatniť postreh a rýchlosť  /VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Urobme si vietor**  -pomocou svojich úst alebo slamky fúkajú vzduch do zafarbenej jar vody | VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období ....  **VS:7/U2/ S porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci VA**  **VA: Ako dni plynú ...**  -zopakovanie : dni v týždni, mesiace, ročné obdobia  -počasie v danom roč. období  + počúvanie –zvuky počasia | VŠ:18/VÚ::2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA:PH :Dáždnik**  -uplatniť postreh a rýchlosť  + pohybové hry podľa výberu detí  -školský dvor |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:20/U3/ Nakresliť, rozlíšiť a pomenovať rovnú a krivú čiaru  **VA: Šarkanov chvost**  VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Námetové hry**  -kuchynka, šofér, lekár | VŠ:5/VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždňoch, ročných obdobiach, názvy dní, ročných období .  VŠ:3/VÚ:1/ Poznať pojem teraz, potom, dnes, dávno  **VA: Dni a mesiace**  -nácvik básničiek na zopakovanie dní a mesiacov  **VS 14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VA: Zvedavý vietor –R.Baumvoľová**  -po prečítaní nakresliť príbeh –svoju loptu | VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:4/VÚ:2/ Vedieť kedy sa narodilo  **VA: Moje narodeniny**  -v ktorom mesiaci v roku mám narodeniny  VŠ:15/VÚ:2/ Porovnávať a vyberať vhodný kresliarsky nástroj  **VA: Moja narodeninová torta**  -vymaľovanie narodeninovej torty | VŠ:2/VÚ:3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  **VA: Šarkan –**  -strihanie a vyfarbenie šarkana  -obkreslenie šablóny na šarkana –listy, geometrické tvary | VŠ:19/VÚ:1/ Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka do prírody**  -okolité lúky cez les |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Skladanie hríbikov**  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy mať na podlahe**  **VA: Pracovný zošit** | VS: 25/U2/ Pri postupnom porovnávaní 3 objektov určiť najdlhší a najkratší objekt, výsledok vysloví pomocou predpony naj...  **VA: Šarkanie chvosty**  -ukladanie vedľa seba a porovnať | VŠ:1/VÚ:2/ Porovnávať prírodné javy, predmety, určuje podobnosti a odlišnosti  **VA: Vychádzka**  -do okolia , pozorovať typické znaky jesene |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:39/ Požiadať o pomoc, poďakovať za pomoc od druhých  **VA: „ Dúha “ –**  -vyfarbiť obrázok  VS:10/Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Úprava a poriadok v triede** | VŠ:12/VÚ:2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  VŠ:1/VU:2 / Vysvetľovať dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov...  **VA: Šarkaniáda**  -na lúke , beh dole a hore kopcom | VŠ:1/VÚ:2/ Porovnávať prírodné javy, predmety, určuje podobnosti a odlišnosti  **VA: Lúka**  -púšťanie šarkanov  -pobyt na čerstvom vzduchu |  |  |

**Týždeň len od 03.11. – 05.11.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:NOVEMBER**  **Obsahový celok: „ŠARKAN LETÍ “** | |
| Týždeň: 2  Téma týždňa: **„ ČO JAZDÍ, LIETA, PLAVÍ SA“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady..., pravidelné aktivity – deň, počasie...  VŠ:39/ Požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých | |
| **PaRA: VŠ**:14/VÚ2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok | |
| **PV:**  VŠ:8/VÚ:1/ Nazvať a priradiť farby k predmetom vo svojom okolí  VŠ:11/VÚ:3/ Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke | VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  VŠ:18/ VÚ:2/Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách |
| **HaČ:**  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  VŠ:15/VÚ:2/ Porovnať a vybrať vhodný kresliarsky nástroj  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, má uvoľnené ramená, nohy mať na podlahe**  VŠ: 44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VŠ:14/VÚ:2/ Poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu  VŠ16/ U3 Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov na danú tému | VŠ36/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti – dopr. prostriedok – miesto pohybu, prípadne pexeso  VŠ:19/VÚ:2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej predlohy – dopr. prostr.  VŠ 30/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov – autá na ceste  VŠ:31/VÚ:1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje – vagóny vo vlaku |
| **VA:**  VŠ:14/VÚ:2/ Poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu  VŠ:35/VÚ:2/ Roztriediť objekty na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností  **VŠ 23, U3: Identifikovať začiatočné písmeno slova – v spojení s dopr. prostriedkom.**  **VŠ24/Ú:1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho literárneho útvaru**  **VŠ:13/VÚ:1/ Chápať ,že IKT slúžia aj na získavanie informácií....**  VŠ 10/U2 Maľovať temperovými farbami  VŠ:9/VÚ:2 Zámerne miešať základné farby a vytvárať zmiešané | **VŠ 30/U1 Kresliť v rôznych východiskových pozíciách**  VŠ35/ Roztriediť objekty do skupín na základe určených vlastností  VŠ:6/VÚ:2/ Počúvaťnahrávky so zvukmi prírody a okolia, identifikovať a pomenovať zvuky a tóny...  VŠ 33/ U1 Rozhodnúť, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť |

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 09.11.2020 – 13.11.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: Čo jazdí, lieta, plaví sa**

**PaRA:**Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č. 5**VŠ**:14/VÚ2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok

**Posaďme sa kamaráti**: Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady..., pravidelné aktivity – deň, počasie....

VŠ:39/ Požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K |  | **Jesenné prázdniny ( COVID)** |  |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:14/VÚ:2/ Poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu  VŠ16/ U3 Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov na danú tému  **VA: Námetová hra – postavme si cesty, mosty...**  **-**spoločne stavať rôzne dopravné cesty  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, má uvoľnené ramená, nohy mať na podlahe**  VŠ:14/VÚ:2/ Poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohyb  **VA: Práca s pracovným zošitom** | VŠ:14/VÚ:2/ Poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu  VŠ:35/VÚ:2/ Roztriediť objekty na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností  **VŠ:13/VÚ:1/ Chápať ,že IKT slúžia aj na získavanie informácií....**  **VA: Dopravné prostriedky –jazdí, lieta, plaví sa**  -rozdeľovanie obrázkov podľa vlastností- miesta pohybu :zem, vzduch, voda  **VŠ24/Ú:1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho literárneho útvaru**  VA: **Básnička, prípadne hádanky s témou DP** | VŠ:11/VÚ:3/ Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke .....  **VA: Vychádzka**  -pozorovať koľajnice – ich usporiadanie  **Ide, ide vláčik, po koľajniciach šinie sa**  -voľné priestranstvo | VŠ:17/VÚ:3/ V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  **VA „: Štyria kamaráti“** -na základe veršovaného príbehu rozoznávali základné geometrické tvary, |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:20/VÚ:2 Zámerne miešať základné farby a vytváraťzmiešané  **VA: Voda, vzduch, cesta...**  -pripraviť miesto pohybu vybraného DP  VŠ: 44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VŠ36/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti – dopr. prostriedok – miesto pohybu, prípadne pexeso  **VA: Hry s pexesom – Dopravné prostriedky** | VŠ:13/VÚ:3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VŠ:5/ VÚ:2/ S pomocou učiteľky zhotoviť daný predmet podľa návrhu  **A: Vybral som si auto, loď...poskladám ju z geometrických útvarov**  **VŠ 23, U3: Identifikovať začiatočné písmeno slova – v spojení s dopr. prostriedkom.**  **A: Na začiatku stojí...**  -didaktická hra s obrázkovým materiálom | VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka** | VŠ36/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti – dopr. prostriedok – miesto pohybu, prípadne **pexeso** |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše ležať od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Dopravné prostriedky**-obkresľovanie makiet  VŠ:15/VÚ:2/ Porovnať a vybrať vhodný kresliarsky nástroj  **VA:Obrázok dopravného prostriedku –**- ako by malo moje autíčko vyzerať | VŠ:14/VÚ:2/ Poznať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu  **VA: „Čo jazdí, lieta, plaví sa“**  -didaktická hra zameraná na triedenie dopr. prostriedkov podľa vopred určenej vlastnosti | VŠ:19/VÚ:1/ Nazvať a priradiť farby k predmetom vo svojom okolí**VA: Vychádzka**-pozorovať autá v okolí, určiť ich farbu | VŠ16/ U3 Postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov na danú tému  **A: Postavím si vlastné auto, loď...** |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ:19/VÚ:2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej predlohy  **VA: Skladanie obrázkov z Tangramu**  -dopravné prostriedky  VŠ 30/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti predmetov – autá na ceste  **A: Riešenie úloh na pripavenej predlohe** | VŠ:8/VÚ1/ Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne  **VA: Pieseň VLAK**  -rytmizovať pieseň hrou na telo,  VŠ:6/VÚ:2/ Počúvaťnahrávky so zvukmi prírody a okolia, identifikovať a pomenovať zvuky a tóny...  **VA: Zvuky dopravných prostriedkov**  -uhádni komu patrí zvuk | VŠ:18/ VÚ:2/Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  **VA: Naháňačky s obmenami**  -školský dvor | VŠ:31/VÚ:1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje – vagóny vo vlaku |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | NOVEMBER |
| **Obsahový celok:** | **„ Šarkan letí “** |
| **Týždeň** |  |
| **Téma týždňa:3** | **„Cesta nie je ihrisko“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti :** VŠ:5/ VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždeň, ročných obdobiach, v komunikácii používa jednotlivé názvy dní, ročných období |
| **PaRA:** | **VŠ**:14/VÚ2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok**VŠ:** Pri lezení prekonávať prekážky..**ZC:** viď list |
| **HaČ:** | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  VŠ17/U3 Pomenovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  VŠ:6/U1 S pomocou učiteľky pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu. -2x  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  VŠ:6/U3 Pozorne a úmyselne počúvať skladbičky s témou z detského sveta, identifikovať: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), ľudské hlasy (detský, ženský, mužský)  VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  VŠ: 44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom -2x  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe** |
| **VA:** | VŠ:11/VÚ:4/Dodržiavať základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke- chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov...  VS:10/U2 Vedieť, že sa nesmie samostatne pohybovať v cestnej premávke  **VŠ:10/U2/Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja**  **VŠ24/VÚ:1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho literárneho útvaru**  VŠ:3/U2/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VŠ: 10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VŠ:39/VÚ:3/V dostupnom grafickom editore umiestniť a upraviť, prípadne dokreslíť jednoduchý obrázok**  VŠ:12/U3/Poznť bezpečný spôsob pohybu kolobežkára a dopravné značky....  VŠ:16/U2/Ovládať stoj na jednej nohe  VŠ18/U1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá |
| **PV:** | VŠ:11/VÚ:1/ Poznať bezpečný spôsob prechodu cez cestu- cez prechod pre chodcov- v doprovode dospelých  VŠ:15/ Všímať si dopravné značky vo svojom okolí  VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách. /U2 Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách. -3x |

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 16.11.2020 – 20.11.2020 JK**

**TÉMA: „Cesta nie je ihrisko“ “**

**PaRA:**.Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č. 5

**Posaďme sa kamaráti**VŠ:5/ VÚ:2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch- týždeň, ročných obdobiach, v komunikácii používa jednotlivé názvy dní, ročných období

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  **VA: Makety dopravných prostriedkov**  VŠ17/U3 Pomenovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  **VA: Pracovný zošit – Dopravné značky** | VŠ:11/VÚ:4/Dodržiavať základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke- chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov...  **VA: Kto dáva pozor na autá?**  -motivovaný rozhovor o dopravných značkách a ich účele v cestnej premávke  -určiť tvar, farbu značky  -pokúsiť sa opísať jej význam | VŠ:11/VÚ:1/ Poznať bezpečný spôsob prechodu cez cestu- cez prechod pre chodcov- v doprovode dospelých  **VA: Vychádzka** |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:6/U1 S pomocou učiteľky pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.  **VA: Stavanie cesty a križovatiek**  -z kociek podľa predlohy.  **VŠ:30/VÚ:3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VA: Pracovný zošit** | **VŠ:10/U2/Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja**  **VA: „ Filipove dobrodružstvá**  **VŠ24/VÚ:1/ Pomocou rytmického sprievodu sledovať pravidelnú rytmickú štruktúru krátkeho literárneho útvaru**  **VA: Dopravné prostriedky**  -zopakovanie básničky | VŠ:15/ Všímať si dopravné značky vo svojom okolí  **VA: Vychádzka**  -dodržiavať bezpečnosť na ceste |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:6/U3 Pozorne a úmyselne počúvať skladbičky s témou z detského sveta, identifikovať: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), ľudské hlasy (detský, ženský, mužský)  **VA: M. Jaroš – Na ceste + Emka to vie**  6/VŠ:U1 S pomocou učiteľky pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.  **VA: Stavanie cesty a križovatky**  -z kociek podľa predlohy. | VŠ:14/U2/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VŠ: 10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Dopravná cesta**  -vyfarbiť výkres na čierno, nalepiť prechod, stredové čiary  -dopravné prostriedky  -dopravné značky ... | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: PH- Na čom cestuješ na výlet ?**  -na voľnom priestranstve |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: NH : „ Pomocníci na ceste“**  -v  hre napodobniť prácu policajta, záchranára...  VŠ: 44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA:Pexeso so značkami** | **VŠ:39/VÚ:3/V dostupnom grafickom editore umiestniť a upraviť, prípadne dokreslíť jednoduchý obrázok**  **VŠ:4/VÚ:3/ Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VA: IKT: Dopravné prostriedky –**  -sčítanie , priraďovanie  +skladanie tangramových obrázkov | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: Na vláčik**  -školský dvor |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Pracovný zošit**  +skladanie tangramových obrázkov  VŠ: 44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA:Pexeso so značkami** | VŠ:12/U3/Poznať bezpečný spôsob pohybu kolobežkára a dopravné značky....  VŠ:16/U2/Ovládať stoj na jednej nohe  VŠ18/U1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Deň s kolobežkou**  -súťaž s kolobežkou s obdŕžaním vodičského preukazu | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: PH- ,, Autíčka do garáže.“** |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**NOVEMBER  **Obsahový celok: „ŠARKAN LETÍ “** | |
| Týždeň: 4  Téma týždňa: **„ PRACOVNÉ PROFESIE“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** Aktívne sa zapájať do ranného rozhovoru a rozvíjať tak slovnú zásobu .Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov – ranný kruh  **VŠ:7/U1/ S porozumením reagovať na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách , VŠ:3/U3/Formálne primeraným spôsobom vyjadrovaťsvoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť** | |
| **PaRA:**:14/VÚ2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok | |
| **PV:**  VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  VŠ:7/U1 Pozorovať okolie materskej školy | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  VŠ 18/ U2 Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách  VŠ6/U1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny |
| **HaČ:**  VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  VŠ24/U1/Odhadom ,prikladaním k sebe porovnať dva objekty podľa dĺžky  VŠ:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy na podlahe** | VŠ:34/U2 Zo skupiny objektov vyberať všetky objekty s danou vlastnosťou  VŠ:5/U1 Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  VŠ:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  VŠ:13/U2/ Zobrazovať izolované predstavy  VŠ:10/U2 Maľovať pastelkami, fixkami |
| **VA:**  **VŠ:14/U1/Vymenovať niektoré profesie v súvislosti s dopravou**  **VŠ 14/U2 Poznať a rozlišovať dopravné prostriedky podľa miesta pohybu**  **VŠ:26/U2/Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovaťv slovách slabiky**  **VŠ4/U3 Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  **VŠ:14/U1/Vymenovať niektoré profesie**  VŠ 13/U3 Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysov | VŠ:3/U2/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VŠ:9/U3/ Zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii  VŠ:17/U3 V skupine útvarov identifikovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  VŠ:4/U3/ V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov ...oddelí zo skupiny skupinu predmetov.....  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....  VŠ:32/ Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností |

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 23.11.2020– 27.11.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ Pracovné profesie “**

**PaRA:VŠ**:14/VÚ2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok – cvičenie č. 5

**Posaďme sa kamaráti** :**VŠ7/U1/ S porozumením reaguje na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách , VŠ:3/U3/Formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:31/ Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Stavbári, šoféri...**  **-**poznať a v hre napodobniť rozmanité ľudské činnosti - stavebné práce  **VA: „ Na obchod...“**  -pri hrách uplatňovať skúsenosti zo života. | **VŠ:26/U2/Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovať v slovách slabiky**  **VŠ4/U3 Pri rozhovore zotrváva ť v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VŠ:14/U1/Vymenovať niektoré profesie  **VA: „Kto s čím pracuje“**  - práca s obrázkovým materiálom, čítanie s obrázka, opis zamestnania, práca so slovom , vytlieskanie jednotlivých druhov zamestnania | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  **VA: Vychádzka do obchodu**  -exkurzia do obchodu | - pexeso |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ24/U1/Odhadom ,prikladaním k sebe porovnávať dva objekty podľa dĺžky a výšky  **VA: „ Ktorý domček bude najvyšší, najdlhšie vydrží...?-**  VŠ:14/U1/Vymenovať niektoré profesie v súvislosti s dopravou  **VA: Poznávame zamestnanie** :  prezentácia, opis obrázkov, rozhovor  VŠ:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  **VA: Kimová hra – komu to patrí?**  -zapamätať si a vymenovať čo najviac predmetov v spojení s určitým druhom povolania | **VŠ:10/U2Odpoveať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja .....**  **VA: Krista Bendová, Pochabý šofér**  Nezábudky  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie ...predniesť krátku básničku**  **VA: Tvorenie slov odvodených od prac. Profesií – rušeň – vodič – rušňovodič...** | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  VŠ:7/U1 Pozoruje okolie materskej školy  **VA:Pozorovať prácu dospelých**  -vychádzka do centra obce |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť uvoľnene,- uvoľnené ramená, nohy na podlahe**  **VA: Pracovný zošit**  - individuálna práca v pracovnom zošite, reagovať na spoločne zadanú úlohu... | VŠ:14/U2/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VŠ:36/U1 Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Profesie**  **-**lepením priradí profesiu k náradiu  VŠ:9/U3/ Zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VA: Miro Jaroš Čím chcem byť...**  **-**zvládnuť pohyb v kombinácii so spevom, napodobniť prácu dospelých – rušňovodič, sprievodca, výpravca... | VŠ:18/U3 Dodržiava ť pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: „Na autá“**  **-**Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach  -zapojiť sa do hry  -reagovať na pokyny a povely |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:116/U1 Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VA: Skladanie obrázkov**  -zostaviť z rozstrihaného obrázku policajta, policajné auto  VŠ:24/U2/ Zobrazovať izolované predstavy  **VA: Kreslenie na tému - železničná stanica**  VŠ:21/U2 Maľovať pastelkami, fixkami... | VŠ:17/U3 V skupine útvarov identifikovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  VŠ:4/U3/ V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov ...oddelíiťzo skupiny skupinu predmetov.....  **VA: Vlaky, vagóny, kolesá...did.hra**  -vyhľadávať v skupine obrázkov geometrické tvary, pomenovať ich a triediť.  Pri spočítavaní objektov sa pokúsiť aj o zostupný číselný rad | U2 Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: PH: Kto neplatil lístok –** naháňačky s obmenami  -školský dvor |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie ...predniesť krátku básničku ..**  **VA: Mikuláš**  **-nácvik básničiek na Mikuláša**  **VŠ:29/U1 Pri kreslení používať pravidelné, kontinuálne pohyby, kruhy**  **VA: Policajné putá**  -kresliť plynule veľký kruh, menšie kruhy | VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....  **VA: Mikuláša**  -nácvik piesní  VŠ:32/ Sústrediť sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  **VA: Hádaj, kto som.**  -na základe pantomímy spoznať pracovnú činnosť a radosť z hry .  Aké pracovné povolanie vykonávajú tvoji rodičia?..“ - napodobni ich zamestnanie – pantomíma | VŠ6/U1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  VŠ:18/U3 Dodržiava ťpravidlá v pohybových hrách.  **VA: Vychádzka**  **+Chyťte zlodeja**  -naháňačky s obmenami  -voľné priestranstvo |  |  |

**VŠ:23/U2/Podpíše sa vlastným menom**

VŠ:27/ Pomenovať kresbu

**VA: List Ježiškovi**

**!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!§O P R A V I Ť!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!**

**OC: „ Šarkan letí “ DÁTUM: 23.11.2020– 27.11.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ Pracovné profesie “**

**PaRA:**Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.6, **VŠ**:14/VÚ2/Ovláda plazenie a preliezanie primeraných prekážokZC: viď.list

**Posaďme sa kamaráti** :Aktívne sa zapájať do ranného rozhovoru a rozvíjať tak slovnú zásobu

Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov – ranný kruh

**VŠ:7/U1/ S porozumením reaguje na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách , VŠ:3/U3/Formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:31/ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov  **VA: Stavbári**  **-**poznať a v hre napodobniť rozmanité ľudské činnosti - stavebné práce  **VA: „ Na obchod, Na kaderníčky “**  -pri hrách uplatňovať skúsenosti zo života. | **VŠ:26/U2/Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňuje v slovách slabiky**  **VŠ4/U3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VŠ:14/U1/Vymenuje niektoré profesie  **VA: „Kto s čím pracuje“**  - práca s obrázkovým materiálom, čítanie s obrázka, opis zamestnania, práca so slovom , vytlieskanie jednotlivých druhov zamestnania | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  **VA: Vychádzka do obchodu**  -exkurzia do obchodu |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ24/U1/Odhadom ,prikladaním k sebe porovná dva objekty podľa dĺžky a výšky  **VA: „ Ktorý domček bude najvyšší, najdlhšie vydrží...?-**  VŠ:14/U1/Vymenuje niektoré profesie  **VA: Poznávame zamestnanie** :  prezentácia, opis obrázkov, rozhovor  VŠ:34/U2/ Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou  **VA: Kimová hra – komu to patrí?**  -zapamätať si a vymenovať čo najviac predmetov v spojení s určitým druhom povolania | **VŠ:10/U2 Odpovedá na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja .....**  **VA: Krista Bendová, Pochabý šofér**  Nezábudky  **VŠ:14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach**  **VA: Kreslenie, vyfarbovanie** | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  VŠ:7/U1 Pozoruje okolie materskej školy  **VA:Pozorovať prácu dospelých**  -vychádzka do centra obce |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VŠ:23/U2/Podpíše sa vlastným menom**  VŠ:27/ Pomenuje kresbu  **VA: List Ježiškovi**  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **VA: Pracovný zošit**  -vyfarbovanie | VŠ:14/U2/Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením  VŠ:36/U1 Vytvorí dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Profesie**  **-**lepením priradí profesiu k náradiu  VŠ:9/U3/ Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VA: Zo stanice do stanice...**  **-**zvládnuť pohyb v kombinácii so spevom, napodobniť prácu dospelých – rušňovodič, sprievodca, výpravca... | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: „Na autá“**  **-**Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach  -zapojiť sa do hry  -reagovať na pokyny a povely |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VŠ:116/U1 Na základe asociácií priraďuje neurčitému tvaru význam  **VA: Skladanie obrázkov**  -zostaviť z rozstrihaného obrázku policajta, policajné auto  VŠ:24/U2/ Zobrazuje izolované predstavy  **VA: Kreslenie na tému - železničná stanica**  VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: Včielka** | VŠ:17/U3 V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  VŠ:4/U3/ V obore do 10 vytvorí skupinu ľubovoľných a určených predmetov ...oddelí zo skupiny skupinu predmetov.....  **VA: Vlaky, vagóny, kolesá...did.hra**  -vyhľadávať v skupine obrázkov geometrické tvary, pomenovať ich a triediť.  Pri spočítavaní objektov sa pokúsiť aj o zostupný číselný rad | U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: PH: Kto neplatil lístok –** naháňačky s obmenami  -školský dvor |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: Mikuláš**  **-nácvik básničiek na Mikuláša**  **VŠ:29/U1 Pri kreslení používa pravidelné, kontinuálne pohyby, kruhy**  **VA: Policajné putá**  -kresliť plynule veľký kruh, menšie kruhy | VŠ:3/U3/ Spieva piesne, kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto....  **VA: Mikuláša**  -nácvik piesní  VŠ:32/ Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností  **VA: Hádaj, kto som.**  -na základe pantomímy spoznať pracovnú činnosť a radosť z hry .  Aké pracovné povolanie vykonávajú tvoji rodičia?..“ - napodobni ich zamestnanie – pantomíma | VŠ6/U1/Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny  VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Vychádzka**  **+Chyťte zlodeja**  -naháňačky s obmenami  -voľné priestranstvo |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | DECEMBER |
| **Obsahový celok**: | **„ Od Barbory do Vianoc “** |
| **Týždeň : 1** |  |
| **Téma týždňa :** | **Vitaj, Mikuláš** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti** : **VŠ:4/ VÚ:1/ Počúvať, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí .**  VŠ:25/VÚ:3/ Účelne používať verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami ( nech sa páči, prepáč, vezmi si ...) |
| **PaRA:** | VŠ:1/U1/ S pomocou učiteľky opísať pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **ZC:** Sed skrčmo s krížny (turecký sed) - upažiť, predné kruhy vpred a vzad |
| **HaČ:** | VŠ:10/U2 Maľovať pastelkami, fixkami -2x  **VŠ:7/U2/Samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok**  **VŠ6/U2/ Formulovať jednoduché priraďovacie súvetia**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom- 3x  **VŠ:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruze**  **VŠ:27,26/U2/ S pomocou vyčleniť začiatočnú hlásku slova**  VŠ:10/Manipulovať s drobnými predmetmi |
| **VA:** | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto  **VŠ:23/U2/Podpísať sa vlastným menom**  VŠ:16/ Pomenovať kresbu  VŠ:3/U3/V obore do 10 určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloviť  VŠ:8/U2/ Pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  VŠ:2/U2/ Vystrihnúť predkreslené tvary  VS:3/U2:Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VŠ:20/U3/ Aktívne sa zúčastniť osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  VŠ:14/U2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok  VŠ:8/ Ovládať základné seba obslužné činnosti |
| **PV:** | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  VŠ:6/U:2/Identifikovať prvky počasia  VŠ:1/U1/ S pomocou učiteľky opísať pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  VŠ:5/U1/ S pomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka  VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania |

**OC: „ Od Barbory do Vianoc “ DÁTUM: 30.11.2020 – 04.12.2020 JK**

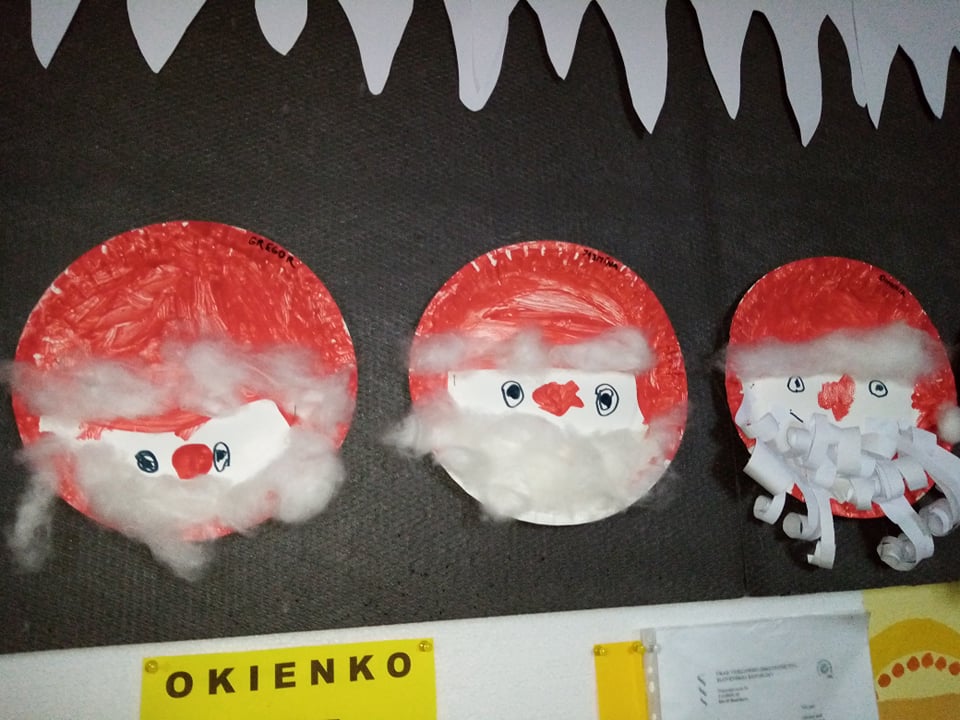
**TÉMA: Vitaj, Mikuláš**

**PaRA:**Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.6

**Posaďme sa kamaráti** : **VŠ:4/ VÚ:1/ Počúvať, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí .**

VŠ:25/VÚ:3/ Účelne používať verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami ( nech sa páči, prepáč, vezmi si ...)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: Mikulášska čižma**  VŠ:7/U2/Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok  **VA: Skladačka- Lego** | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**VŠ:3/U3/ Spieva piesne, kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto  **VA: Voláme Mikuláša**  -nácvik básničiek a pesničiek pre Mikuláša  **VŠ:23/U2/Podpíše sa vlastným menom**  VŠ:27/ Pomenuje kresbu  **VA: List Ježiškovi** | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Snehuľkovia a Snehuľky**  -naháňačka na školskom dvore |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ6/U2/ Formuluje jednoduché priraďovacie súvetia**  **VA: „Odkiaľ prišiel Mikuláš?“**  -čítanie krátkeho príbehu  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Na kuchárky, Na stavbárov** | VŠ:14/U2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok  VŠ:8/ Ovláda základné seba obslužné činnosti  **VA: „ Mikuláš v  akcii“**  **-**cvičenia na náradí- cvičenie odvahy-spolupráca v skupine  **-**cvičiť odvahu, nebáť sa vykonávať činnosť na náradí  -cvičiť na náradí – na žinenka a lavičke , obratne vykonávať rôzne pohyby  -odmeniť výkony potleskom, prejaviť radosť z vykonanej činnosti | VŠ:6/U:2/Identifikuje prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Hry detí podľa vlastného výberu**  VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami  **VA: Dokončiť List Ježiškovi** | VŠ:13/U2/ Vystrihnúť predkreslené tvary  VS:14/U2:Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením  **VA: Mikuláš**  -maľovať, lepiť, strihať | VŠ:1/U1/ S pomocou učiteľky popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Kto dohodí najďalej**  -na voľnom priestranstve |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:31/U3/ Kreslí so správnym držaním ceruze**  **VA: „Mikulášska čižma,**  -grafomotorika  -prac.zošit  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Námetové hry – „ Na gazdinky, Na opravárov...** | VŠ:3/U3/V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví  VŠ:8/U2/ Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: „ V ktorom vreci je viac darčekov?“**  -Na základe vhodnej motivácie deti vyberajú predmety z krabice, pomenujú. Určia odhadom množstvo, neskôr počet, porovnávajú viac- menej, opakujeme číselný rad... | VŠ:5/U1/ S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka**  -pozorovať zmeny v prírode |  |  |
| P  I  A  T  O  K | **VŠ:27,26/U2/ S pomocou vyčlení začiatočnú hlásku slova**  **VA: Čo nám prinesie asi Mikuláš –**  -pomenovať a určiť 1. hlásku v slove  -pomenovať vec a slovo rozčleniť na slabiky  VŠ:10/Manipuluje s drobnými predmetmi  **VA: Drevené hríbiky , pixle, navliekanie korálok** | VŠ:20/U3/ Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: SLÁVNOSTNÉ PRIVÍTANIE MIKULÁŠA**  -zúčastniť sa na oslave príchodu Mikuláša, zapojiť sa do programu | VŠ:28/Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA:Školský dvor**  **-**Pohybové hry |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**DECEMBER  **Obsahový celok: „ OD BARBORY DO VIANOC“** | |
| Týždeň: 2  Téma týždňa**: „ ZVYKY A TRATÍCIE“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady..., pravidelné aktivity – deň, počasie**...**  VŠ:36/ Opíše aktuálne emócie | |
| **PaRA:** VS:1/U2/ Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod | |
| **PV:**  VS:4/ Pozoruje zmeny ročných období  VS:1/U2/ Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.  VS:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku (každodenné vychádzky | VŠ:28/Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania |
| **HaČ:**  VŠ3, U2: Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevní ich lepením.  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VŠ 9/U1 Podľa inštrukcií používať náradie pri príprave predmetu**  **VŠ 11/U1Používať predmety dennej potreby – strihanie, vaľkanie cesta...** | **VŠ:30/U1 Kreslí v rôznych východiskových pozíciách**  VŠ:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary  VŠ 9/U1 Experimentuje s farbami  VŠ:5/U1 Na základe asociácií priraďuje neurčitému tvaru význam  VŠ:10/Manipuluje s drobnými predmetmi |
| **VA:**  **VŠ 20: U1** Vnímať atmosféru regionálnych sviatkov, osláv.  VŠ 20, U3: Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky  **VŠ 20, U3** Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate.  **3/ U2 V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  **VŠ:11/U2/ Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústredí sa pri tom aj na charakteristiku postáv a ich konanie v príbehu...**  **VŠ 5/U2 S pomocou učiteľky zhotoviť daný predmet podľa predlohy** | VŠ:11/U1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti ...  VŠ:13/U1/ Na základe pokynov hore, dole, v, na umiestni predmet  VŠ:7/U2/ Reaguje na počúvanú hudbu pohybom  VŠ:3/U3/ Spieva piesne, kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto....  VŠ:9/U3/ Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku** |

**OC: „ Od Barbory do Vianoc “DÁTUM: 07.12.2020– 11.12.20 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ Zvyky a tradície “**

**PaRA:**Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.7 VŠ:11/VÚ:1/ Na základe ukážky vykonáva polohu alebo postoj : sed, kľak...**ZC:** Skrčiť vzpažmo, ruky na plecia ( krídla ),vzpažiť(dlane vpred ) a späť;

**Posaďme sa kamaráti** . **Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady..., pravidelné aktivity – deň, počasie....** VŠ:36/ Opísať aktuálne emócie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: Pred Vianocami doma – námetová hra Na domácnosť**  **VŠ:30/U1 Kreslí v rôznych východiskových pozíciách**  **VA: Čo bolo v balíčku\_ - kreslenie na tému.** | **VŠ:11/U2/ Pomocou ilustrácií reprodukuje dôležité udalosti pozeraného príbehu, sústredí sa pri tom aj na** charakteristiku **postáv a ich konanie v príbehu...**  **VA: Vianočný film – hudobný videoklip- TRADIČNÉ VIANOCE**  **VA: Pojmová mapa - VIANOCE** | VS:4/ Pozoruje zmeny ročných období  **VA: Vychádzka**  -počas vychádzky pozorovať zimnú krajinu a hodnotiť krásu prírodného prostredia  -na voľnom priestranstve voľné pohybové aktivity | - Kimová hra VIANOCE |  |
| U  T  O  R  O  K | **VŠ 11/U1Používať predmety dennej potreby – strihanie, vaľkanie cesta...**  **VA: Obrázky na pojmovú mapu – vyhľadať, vystrihnúť**  **VŠ 28/ U3 Využíva schopnosť kresliť vo vyznačených líniách.**  **VA: Cukrárka zdobí medovníčky**  -zdobiť grafomotorickými tvarmi „medovníček“  - vyfarbovanie vianočných omaľovánok | VŠ 20, U3: Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky  VA: U nás doma na Vianoce – aké zvyky máme?  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku**  **VA: Naučím sa krátky vinš -, básničku**  A: **Prosba k Perinbabke** | **VS:1/U2/ Vysvetliťdôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.**  **VA: Vychádzka**  -otužovať organizmus pri športových aktivitách na čerstvom vzduchu  **Pohybové hry**-na voľnom priestranstve | - vystrihovanie obrázkov na Stromček priania |  |
| S  T  R  E  D  A | VŠ:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary- vaľkať cesto  **VŠ 9/U1 Podľa inštrukcií používať náradie pri príprave predmetu**  A: Vaľkáme cesto  VŠ 9/U1 Experimentovať s farbami  VŠ:5/U1 Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VA: Vianočný plamienok** | **VŠ 11/U1Používať predmety dennej potreby- vaľkanie cesta...**  **VŠ 5/U2 S pomocou učiteľky zhotoviť daný predmet podľa predlohy - vyrobiť cesto**  **VA: Gruľaniky – naša pochúťka-**  **Vianoce v Helcmanovciach – tradičné jedlá**  **- gruľaniky** | **VS:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku (každodenné vychádzky**  **VA: Vychádzka**  -pozorovať výzdobu v obci | **VŠ 5/U2 S pomocou učiteľky zhotoviť daný predmet podľa predlohy - ako vyrobiť cesto**  **A: Usporiadať obrázky surovín na výrobu cesta podľa postupnosti** |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe**  **A: Pracovný zošit**  -riešenie úloh  **VŠ3, U2: Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevní ich lepením.**  **VA: Strom vianočných prianí** | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie**  **VA: Vianočný príbeh**  VŠ:13/U1/ Na základe pokynov hore, dole, v, na umiestni predmet  VA: Figúrky v Betleheme  VŠ:7/U2/ Reaguje na počúvanú hudbu pohybom  **VA: Počúvanie , pohybové stvárnenie počúvanej hudby**  - Do hory, do lesa valasi alebo podobné skladby – vyjadriť pohyb lesom, v zime... | VS:1/U2/ Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.  **VA: Vychádzka**  -otužovať organizmus pri športových aktivitách na čerstvom vzduchu  **Pohybové hry**-na voľnom priestranstve | - **hra: POLOŽ PODĽA POKYNU**  **-** umiestniť obrázok na štvorcovej sieti  - pokúsiť sa zadať pokyn pre spoluhráča |  |
| P  I  A  T  O  K | DARČEK PRE MOJU RODINU, TRIEDU, KTORÝ SA NEDÁ KÚPIŤ  - dokončenie vianočného stromu prianí - vlepenie srdiečok, rozhovor o dôležitosti nehmotných darov počas Vianoc.  Vianočná sviečka – lepenie, dokončenie | **SPIEVAŤ, VYJADROVAŤ POHYBOM,**  **URČIŤ – KOLEDA \_ INÁ PIESEŇ** | VŠ:28/Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VA:Školský dvor**  **-**Pohybové hry  Mrázik a snehulienka |  |  |

VŠ:20/U3/ Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate – príprava a účasť na besiedke

HaČ:

VŠ:21/U2 Maľuje pastelkami, fixkami

VŠ:13/U2/ Vystrihuje predkreslené tvary

**VŠ:11/U2/ Pomocou ilustrácií reprodukuje dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústredí sa pri tom aj na charakteristiku postáv a ich konanie v príbehu...**

**VA: Vianočný Anjelik**

-vypočuť si príbeh , charakterizovať hlavnú postavu, odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s textom

-počúvať sústredene príbeh a vedieť ho prerozprávať

VŠ:9/U3/ Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii

VŠ:18/U2/ Z hotových prvkov skladá jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením

**VA: Vianočný pozdrav**

-pre rodičov na besiedku

VŠ:7/U2/ Reaguje na počúvanú hudbu pohybom

**VA: Počúvanie v. kolied**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | DECEMBER |
| **Obsahový celok**: | **„ Od Barbory do Vianoc “** |
| **Týždeň: 3** |  |
| **Téma týždňa:** | **„ Vianočný čas“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti: VŠ:2/ Pri komunikácii udržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom .**  **Správne označiť prírodné javy ovplyvnené počasím – mraky, slnko, sneh, mráz** |
| **PaRA:** | VŠ:11/VÚ:1/ Na základe ukážky vykonáva polohu alebo postoj : sed, kľak... |
| **HaČ:** | **VS:4/U2/V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  VŠ:5U1 Na základe asociácií priraďovať neurčitému tvaru význam  VŠ:10/U2 Maľovať pastelkami, fixkami  VS:3/U3/ V obore do 10 určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine...  **VS:14/ Obsah a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VŠ:30/U1 Kresliť v rôznych východiskových**  **VS:29/U2/ Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava - doprava aj sprava – doľava**  VŠ:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  VŠ: 39 /Požiadať o pomoc , keď si to situácia vyžaduje a poďakovať sa za pomoc od druhých  VŠ 42 Podeliť sa o veci  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom |
| **VA:** | **VS:12/U2/ Chápať súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišovať medzi dobrým a zlým, posúdiť správanie postáv ,vyjadriť čo sa mu páči / nepáči**  VŠ:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary  **VŠ 11/U1Používať predmety dennej potreby- vaľkanie cesta, vykrajovanie...**  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....2x  **VS 5 /U1 Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcie učiteľky**  VS 20 Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky  VS:8/U1/Pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  VS 20 Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....  VS 9 Aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania , používať príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní |
| **PV:** | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách  VS:7/U2/ Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  VS:18/U1/ Vedieť, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok  VS:6/U2/ Identifikovať prvky počasí  VŠ 42 Podeliť sa o veci |

**OC:„ Od Barbory do Vianoc “DÁTUM: 14.12.2020 – 18.12.2020 JK**

**TÉMA : „ Vianočný čas“**

**PaRA:**Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.7

**Posaďme sa kamaráti: VŠ:2/ Pri komunikácii udržiavať očný kontakt s komunikačným partnerom .**

**Správne označiť prírodné javy ovplyvnené počasím – mraky, slnko, sneh, mráz**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:4/U2/V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  **VA: „ Čo by mi mohol doniesť Ježiško, ako sa mu za to odvďačím ?“**  VŠ: 5/U1 Na základe asociácií priraďovať neurčitému tvaru význam  **VA: Skladanie obrázkov -**  Vianočný stromček | **VS:12/U2/ Chápať súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišovať medzi dobrým a zlým, posúdiť správanie postáv ,vyjadriť čo sa mu páči / nepáči**  **VA: V Betleheme- čítanie z Knihy Vianoc**   * Prípadne iný príbeh, rozhovor o scénke na vianočnú besiedku, pieseň * Prezeranie rôznych Betlehemov... | VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  **VA: Na vietor a vločky, Anjeli a čerti a iné**  **-**v súťaživých hrách vyjadriť kto bol prvý, druhy..... posledný , hodnotiť svoje schopnosti |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:10/U2 Maľovať pastelkami, fixkami  **VA: „ Vianočné zvončeky“**  VS:3/U3/ V obore do 10 určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine...  **VA: „ Vianočný stromček**  -pracovný zošit | VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....  **VA: Zopakovanie básničiek a pesničiek na besiedku**  VŠ:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary  **VŠ 11/U1Používať predmety dennej potreby- vaľkanie cesta, vykrajovanie ...**  **VA: Pečieme medovníky** | VS:7/U2/ Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: Vychádzka** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:14/ Obsah a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VA: List od Ježiška**  **VŠ:30/U1 Kresliť v rôznych východiskových pozíciách**  **VA: Cukrárka zdobí medovníčky**  -zdobiť grafomotorickými tvarmi „medovníček“ | **VS 5 /U1 Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcie učiteľky**  **VA: Vianočný záves**   * Viazali, navliekali, lepili, maľovali | VS:18/U1/ Vie, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok  **VA: Vychádzka**  -k rodinným domom  -pozorovať okolie , záhrady a zvieratá |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:29/U2/ Dokáže spojiť dva body čiarou, pri kreslení používať súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava - doprava aj sprava - doľava**  **VA: Tam rástla krásna jedlička...**  -graficky zaznamenať pohyb zápästia – ľahký dotyk ceruzy na papier  VŠ: 6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary  **VA: Vianočné medovníky** | VS 20 Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky  **VA: Príprava posypne**  **-**opis  VS:8/U1/Pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: Vianočné pečivo**–  -triedenie do skupín, pomenovávanie tvarov, určovanie počtu...  -na základe manipulácie s predmetmi určiť počet prvkov v skupine, rozhodnúť o zhode alebo rozdielnom počte | VS:6/U2/ Identifikovať prvky počasia  **VA: Vychádzka**  -pozorovať výzdobu Vianočného stromčeka pri OcÚ Helcmanovce  - opísali aké je dnes počasie |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VŠ: 39 /Požiadať o pomoc , keď si to situácia vyžaduje a poďakovať sa za pomoc od druhých  VŠ :10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Upratovanie v kútikoch**  -úprava tried, hračky na svoje miesto  -triedenie a ukladanie hračiek na svoje miesto  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VŠ 42 Podeliť sa o veci  **VA: Nové hračky od Ježiška**  -objavovanie čaro nových hračiek | VS 20 Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....  VS 9 Aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania , používať príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní  **VA: Vianočného pásma...**  **Vianočná večera**  -zvyky a tradície  -posypne , oblátka ,med a cesnak, jablko....  -čo doniesol Ježiško | VŠ 42 Podeliť sa o veci  **VA: Nové hračky od Ježiška**  -objavovanie čaro nových hračiek |  |  |



Január

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**JANUÁR  **Obsahový celok: „ ZIMA, ZIMIČKA“** | |
| Týždeň: 1  Téma týždňa**: „ PRIŠLA ZIMA- SNEH, ĽAD MRÁZ“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti: VŠ: 2/VÚ:1/ Pri komunikácií udržiava očný kontakt s komunikačným partnerom.**  **VS:6/VU:2/ Identifikuje prvky počasia -mraky, slnko, sneh, mráz.** | |
| **PaRA:** VS: /U2/ Vykonáva samostatne podľa pokynov : stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonáva drep a kľak .ZC | |
| **PV:**  VS: 5/ S pomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka  VS:4/ Pozorovať zmeny ročných období/  VŠ 6: Pozoruje viditeľné znaky ročného obdobia zima- sneh, ľad... | VS:1/ Popisovať pohybové činnosti realizované s radosťou 2x |
| **HaČ:**  VS:5/U1/Na základe asociácií priraďovať neurčitému tvaru význam  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VŠ:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  VS:21/U3/Využívať čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na identifikáciu ciest v bludisku a labyrinte...  **VS:22/U1/ Vedieť otočiť knihu do správnej polohy ...** | VS:8/U1/ Pre dve skupiny objektov určiť, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  VS:13/U2/ Zobrazovať izolované predstavy  VS: 31/U1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia tri objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje  VS:21/U3/Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine  VŠ 26, U1,2: Pozorovať topenie a tuhnutie vody, ľadu, pokúsiť sa vytvoriť z pozorovanej skutočnosti záver. |
| **VA:**  **S:3/U3/ Formálne primeraným spôsobom vyjadrovať svoje potreby, želania, či vďačnosť**  **S:24/U3/ Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňovať v slovách slabiky**  VS:2/U2/ Samostatne triediť prírodné reálie podľa určeného kritéria  **VŠ:10/U2 Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja .....**  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie ...predniesť krátku básničku ..** | VŠ 10/U2,3 Maľovať pastóznymi farbami, Správne používať maliarske nástroje  VS:8/U3/ Pomocou určovania počtu riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina rozdeľuje na rovnako početné časti  VS:10/U2/ Zvládnuť hudobno – pohybové hry so spevom, dodržiavať v nich jednoduché pravidlá, zvládať elementárnu podobu hry na tele |

**OC: „ZIMA, ZIMIČKA“DÁTUM: 11.1.2021– 15.1.2021 Mgr. A. Zmijová**

**TÉMA: Prišla zima- sneh, ľad, mráz;**

**PaRA:**Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.8 **VS: /U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov : stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonáva drep a kľak** .ZC. Sed roznožmo upažiť – predklon – hmit – vzpriam

**Posaďme sa kamarátiVŠ: 2/VÚ:1/ Pri komunikácií udržiava očný kontakt s komunikačným partneromVS:6/VU:2/ Identifikuje prvky počasia -mraky, slnko, sneh, mráz**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:15/U1/Na základe asociácií priraďovať neurčitému tvaru význam  **VA: Ako maľuje mráz**\_ - krčenie papiera, hľadanie významu v čarbanici, roztlačenej škvrne fary  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH- Stavbári, kuchárky, na mamičky** | **VS:3/U3/ Formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby, želania, či vďačnosť**  **VS:24/U3/ Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňuje v slovách slabiky**  **VA: Ako som prežil Vianoce a voľné dni**  VS:2/U2/ Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria  **VA: Zima , zima tu je**  -opísať základné znaky zimy | VS: 5/ S pomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka  **VA: Vychádzka** |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VŠ:6/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Môj snehový kamarát**  VS:21/U3/Využívať čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na identifikáciu ciest v bludisku a labyrinte...  **VA: Prac.list-snehuliak- bludisko** | **VŠ:10/U2 Odpovedá na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja .....**  **VA: Fialová rozprávka**  -Včielka  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku ..**  **VA: Meluzína** | VS:4/ Pozorovať zmeny ročných období  **VA: Vychádzka** |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VS:22/U1/ Keď vezme do ruky knihu, vie ju otočiť do správnej polohy ...**  **VA: Znaky zimy, zimné počasie :**  -práca s knihami  VS:8/U1/ Pre dve skupiny objektov určíť, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách  **VA: Snehuliaci** | VS:3/U1/ Spontánne pripevniť tvary na ploche lepením  VS:9/U2/ Zámerne mieša ť základné farby a vytvára zmiešané  VŠ 10/U2,3 Maľovať pastóznymi farbami, Správne používať maliarske nástroje  **VA: Zimná krajina** | VS:/ Pozorovaťviditeľné znaky zima – sneh, ľad...  **VA: Školský dvor**  -hry na snehu  +šmýkanie na ľade  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  VS: 31/U1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia tri objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje  **VA: Šál pre snehuliaka**  -samostatne riešiť zadané úlohy  VS:24/U2/ Zobrazovať izolované predstavy  **VA: Snehuliaci, zimné radovánky- ako som staval snehuliaka** | VS:8/U3/ Pomocou určovania počtu riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina rozdeľuje na rovnako početné časti  **VA: Koľko gúľ má snehuliak?**  -určovanie počtu gúľ  -porovnávanie a usporiadanie gúľ podľa veľkosti  - počtové operácie so skupinou snehuliakov  -porovnávanie snehuliakov podľa farby čiapky...  -Motivovaná hra, spojená s manipuláciu s predmetmi | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -hry na snehu |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:21/U3/Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine,  **VA: Obliekam sa do zimy- čiapka a šál, rukavice**  VŠ 26, U1,2: Pozorovať topenie a tuhnutie vody, ľadu, pokúsiť sa vytvoriť z pozorovanej skutočnosti záver.  **VA: Pokus s vodou, snehom, ľadom** | VS:10/U2/ Zvládať hudobno – pohybové hry so spevom, dodržiavať v nich jednoduché pravidlá, zvláda ť elementárnu podobu hry na tele  **VA:Postavím si snehuliaka**  **Na zajkov a snehuliaka** | VS:1/ Popisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  **VA: Školský dvor**  -klzakovanie  - osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | JANUÁR |
| **Obsahový celok:** | **„ Zima , zimička “** |
| **Týždeň: 2** |  |
| **Téma týždňa:** | **Zimné športy** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti** : **Čo všetko sa ti dnes podarilo, čo si zvládol?** VŠ:49 / Poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti |
| **PaRA:** | Zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám.VS:15/U3/ Manipulovať s náčiním : chytanie |
| **HaČ:** | **VS:29/U2 Dokázať spojiť dva body čiarou, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby ...**  **VS: 31/ U3/ Kresliť so správnym držaním ceruze**  VS: 36/ U1/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  VŠ:6/U1 S pomocou učiteľky pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.  VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  VS:21/U2 Maľovať kriedami  **VS: 31/ U3/ Kresliť so správnym držaním ceruze**  VS:14/U2/ Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou |
| **VA:** | **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie ...prednesie krátku básničku VS:18/U1/ Obsah textu predvídať na základe ilustrácie**  **VS:27/U3/ Vyčleniť bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova**  **VS:13/ U2/ V prípade tém, ktoré ho zaujímajú , dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT o informácie, ktoré má z iných zdrojov ...**  VS:21/U3/ Správne používať maliarske nástroje  VS:10/ U4/ Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdeliť skupinu predmetov na 3 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine  VS:11/ Vykonávať samostatne podľa pokynov : stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep a kľak.  VS: 13/U2/ Ovládať skok z miesta znožmo, preskakovať prekážky počas behu .  VS: 13/U3 Ovládať skok znožmo cez prekážku  VS:15/U2 Manipulovať s náčiním: hádzať, kotúľať, podávať, odrážať  VS: 15/U3 Manipulovať s náčiním : chytať  VŠ.16 U2/ U3 Ovládať stoj a poskoky na jednej nohe |
| **PV:** | VS:1/ Opísať pohybové činnosti, ktoré rado realizuje – 5x |

poznámka: VŠ 13,15,16 (U3)- v prípade nevhodných poveternostných podmienok (bez snehu), prispôsobiť priestor v MŠ.

ĎOĎA 18.01.2021 – 22.01.2021

ZIMNÉ ŠPORTY

Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.8

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**JANUÁR  **Obsahový celok: „ ZIMA, ZIMIČKA“** | |
| Týždeň: 3  Téma týždňa**: „ZVIERATÁ A VTÁKY V ZIME“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti:**VS:5/U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka– kalendár počasia | |
| **PaRA:** Zaujať pozitívny postoj k športovým aktivitám. VS:15/U3/ Manipuluje s náčiním : chytanie | |
| **PV:**  VS:15/U1/ Pozorovať rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí  VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  VS:16/U1/Pozorovať s pomocou učiteľky rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú | VS: 5/ S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka  **VŠ:4/VÚ:3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie** |
| **HaČ:**  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému  **VS:2 U 2/1/ Otočiť knihu do správnej polohy.. na základe ilustrácií**  **VS:9/U1/ Na obrázku ukázať a s oporou o ilustráciu pomenovať a vymenovať mená osôb, zvierat a vecí ....**  VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy  **VŠ 30 /3Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka leží od lakťa leží na stole hlava je rovno** | VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VŠ 16/U1 Pozorovať rozdiely v potrave , ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú**  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí |
| **VA:**  **VS:13/ U2/ V prípade tém, ktoré ho zaujímajú , dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT o informácie, ktoré má z iných zdrojov**  **VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života**  **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja**  **VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho lit. útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie ...predniesť krátku básničku** | **VŠ14 U2 Spájať časti obrázkov lepením, VŠ 16 Spresňovať neurčitý tvar.**  **VŠ 16/U1 Pozorovať rozdiely v potrave , ktorú rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú**  **:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí a pomenuje logickú súvislosť vytvorenej dvojice objektov**  **VŠ 19 Zvládnuť turistickú vychádzku** |

HANA 25.01.2021 -29.01.2021

ZVIERATKÁ A VTÁKY V ZIME

Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.9

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | JANUÁR |
| **Obsahový celok:** | **„ ZIMA, ZIMIČKA“** |
| **Týždeň: 4** |  |
| **Téma týždňa:** | **„Zimné dobrodružstvá“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti** :  VS:8/Ovládať základné sebaobslužné činnosti. VS:10/ Udržiava poriadok vo svojom okolí |
| **PaRA:** | VŠ:11 VÚ:U1/Na základe ukážky vie vykonať polohu alebo postoj : stoj, drep... ZC: |
| **HaČ:** | VS:16/U1/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  VS: 31/U1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia tri objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje  VS: 18/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov , podľa reálnej predlohy  VS:17/U1/ Spontánne tvarovať model. hmotu gúľaním, vaľkaním a vytvárať jednoduché tvary  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  VS:5/U2/ S pomocou učiteľky zhotoviť daný predmet podľa návrhu...  VŠ:44/ Presadiť sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VS: 31/ U3/ Kresliť so správnym držaním ceruze** |
| **VA:** | **VŠ4/U3 Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:13/U2/ Uvádzať príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov  **VŠ:11/U2/ Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakteristiku postáv a ich konanie v príbehu...**  VS18/U3 Podľa inštrukcií učiteľky skladať jednoduché papierové skladačky  VS:1/U3/Vymenovať s čiastočnou pomocou čísla od 1 do 10 tak , ako idú za sebou  VS:4/U3 V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov....... |
| **PV:** | VS:4/ Pozorovať zmeny ročných období  VS:1/ Opísať pohybové činnosti, ktoré rado realizuje  VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách. -2x |

FEBRUÁR

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**FEBRUÁR  **Obsahový celok: „ ZDRAVO A VESELO“** | |
| Týždeň: 1  Téma týždňa**:“ VČERA, DNES A ZAJTRA „** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti:**VS:3/U2/ Rozlišovať pojmy včera, dnes, zajtra pri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností | |
| **PaRA: VŠ1, U2: Vysvetliť dôležitosť pohybu pre správnu činnosť srdca, svalov...** | |
| **PV:**  VŠ:6/VÚ:1/Pozorovať počasie a vnímať jeho zmeny  VŠ:18/VÚ:2/Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách | VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  VS:7/U2/ Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch |
| **HaČ:**  **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruze**  VS:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi  VS:13/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  VS:5/U2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch | VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:13/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  VŠ28/U3 Popísať polohu predmetov v usporiadanom rade  **VS.23/U2/ Podpísať sa vlastným menom**  **VŠ 30/ U3 Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí |
| **VA:**  **VS:12/U1/Na základe vedomostí a skúseností s čítaním predvídať udalosti deja, domyslieť pokračovanie príbehu, formulovať očakávania, opisovať predstavy.**  VS:1/U3/ Zoradiť typické činnosti do časového úseku jedného dňa  VS:3/U2/ Rozlišovať pojmy včera, dnes, zajtra pri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností  **VŠ/17 Vedieť primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi** | VS:10/U2/ Maľovať suchým pastelom  VS:14//U3/Na základe pokynov hore, dole, pred, za, na , nad, pod, v rohu , v strede dokresliť obrázok  VS9/U3 Bez zisťovacia počtu pre dve skupiny určiť, kde je viac a kde menej objektov  VŠ4/ U2 Vie kedy sa narodilo( ročné obdobie, mesiac)  **VŠ/ 11Vyjadrovať piesne , riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.** |

**VŠ15,U3: Udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv z čítaných textov vyjadruje v dramatických aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach; prednesie naučený úryvok lyrického i prozaického textu.**

**Dramatizácia rozprávky O 12 mesiačikoch.**

**OC: „ ZDRAVO A VESELO“ DÁTUM: 08.02.2021– 12.02.2021 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: VČERA, DNES A ZAJTRA**

**PaRA: Zo zvoleného súboru cvikov cvičili zostavu č.10**, **VS:2/U3/ Uvedomuje si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu**

**Posaďme sa kamaráti:** VS:3/U2/ Rozlišuje pojmy včera, dnes, zajtra pri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností

**-** rozlíšiť, čo bolo včera, čo je dnes a čo bude zajtra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruze**  **VA: Grafomotorické cvičenie**  VS:10/ Manipulovať s drobnými predmetmi  **VA: Hríbiky, kolíky – ukladať predmety do tvaru kruhu, striedať farby**  -z  drobných dielikov – hríbikov vytvárať podľa predlohy obrazce | **VS:12/U1/Na základe vedomostí a skúseností s čítaním predvídať udalosti deja, domyslieť pokračovanie príbehu, formulovať očakávania, opisovať predstavy.**  **VA: Čítanie príbehu**  VS:1/U3/ Zoradiť typické činnosti do časového úseku jedného dňa  **VA: Môj deň, dni v týždni- postupnosť deja, rozprávanie o obrázku**  **-**rozprávať o činnostiach, spojených jednotlivými časťami dňa primerane veku a skúsenostiam, spomínať si na predchádzajúcu činnosť | VŠ:6/VÚ:1/Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny  **VA: Vychádzka**  -pozorovať okolie |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:13/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VA: Čo potrebujeme ráno-nakresliť predmet, ktorý súvisí s časovým úsekom dňa, prípadne činnosť**  - vybrať vhodný obrázok, vyfarbiť ho, dotvoriť  – práca s PL  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Časti dňa** | VS:7/U3/ V priebehu VA používať spisovnú podobu jazyka  VS:5/U2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch  VS:3/U2/ Rozlišovať pojmy včera, dnes, zajtrapri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností  **VA: Kedy sa to stalo**  -prideliť jednotlivé obrázky k príslušným častiam prežitého dňa.  -opakovať naučené básne, úlohy v súvislosti s kalendárom počasia | VŠ:18/VÚ:2/Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách  **VA: Hry podľa voľby detí-**naháňačky... |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:5/U2/ Rozlišovať plynulosť času vo väčších celkoch  **VA: 7 kamarátov – dni v týždni**  -pri hre sa orientovať v časových vzťahov jedného týždňa, vymenovať a usporiadať ich  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:23/U1/ Experimentovať s farbami na základe podnetu učiteľky – vytvoriť dúhu farieb  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt a spájať ich lepením  **VA: Kalendár** | VŠ:18/VÚ:1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  **VA: Hry na dvore**  -vláčik, naháňačky v dvojiciach | VŠ28/U3 Popísať polohu predmetov v usporiadanom rade |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:4/U3/ Vedieť, kedy sa narodilo...  **VS.23/U2/ Podpísať sa vlastným menom**  **VA: Moje narodeniny**  VS:13/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **PZ\_- ročné obdobie** | VS:14//U3/Na základe pokynov hore, dole, pred, za, na , nad, pod, v rohu , v strede dokresliť obrázok  **VA: Hviezdy za oknom**  VS9/U3 Bez zisťovacia počtu pre dve skupiny určiť, kde je viac a kde menej objektov  **VA: ...a teraz ich spočítame...** | VS:7/U2/ Určiť na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí  **VA: Vychádzka** | VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **A: Modelovanie nočnej oblohy – čo tam vidím** |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:21/U2/ Maľovať kriedami, pastelkami a fixkami  **VA: deň a noc – kreslenie podľa vlastnej fantázie a predstáv**  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VA: Na konci týždňa si upraceme** | VS:4/U1/Reagovať na hudobný podnet hrou na rytmických nástrojoch...  VS:10/U3/ Zvládať jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu  **VA: Tik – tak, tik-tak...ako idú hodiny** | VÚ:24/VŠ:24/Vie ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |

VLOŽIŤ:

**VŠ15,U3: Udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv z čítaných textov vyjadruje v dramatických aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach; prednesie naučený úryvok lyrického i prozaického textu.**

**Dramatizácia rozprávky O 12 mesiačikoch.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | FEBRUÁR |
| **Obsahový celok:** | **„ ZDRAVO A VESELO“** |
| **Týždeň: 2** |  |
| **Téma týždňa:** | **„ Zdravie a choroba“ + „ Naše zmysly“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti**: VS:7/ Mať osvojené základné hygienické návyky.... |
| **PaRA:** | VS:2/U3/ Uvedomovať si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu, |
| **HaČ:** | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  VS:25/U3/Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  VS:4/U2/S pomocou učiteľky rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách**  **VS:22/U1/ Keď vezme do ruky knihu, vie ju otočiť do správnej polohy ...**  VS:36/Opísať aktuálne emócie  VS:11/ S pomocou učiteľky používať predmety dennej potreby v domácnosti  VS:16/Na základe asociácií priraďovať neurčitému tvaru význam |
| **VA:** | VS:3/U2/ Uvádzať rozdiel medzi tým, keď je zdravé a keď je choré  VS20/U2Detailnejšie pozorovať a pomenovať základné pozorovateľné časti ľudského tela...  **VS:6/U2/ Formulovať jednoduché priraďovacie súvetia**  **VS21/U2**Pozorovať a opísať prejavy života človeka...  **VS:15/U1/ Zážitky z čítania vyjadrovať v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností**  VS:34/ Vyjadrovať pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky – pozitívne i negatívne  VS:25/U3/Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  VS:14/U2/Zámerne umiestniť tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VS:25/U2/Pri postupnom porovnávaní 3 objektov určiť najvyšší a najnižší objekt, výsledok vysloví pomocou slov..  VS: 27/U2/ V usporiadanom rade skutočných objektov, určiť objekt na základe popisu jeho polohu – prvý, druhý, tretí.....  VS:34/U2/Zo skupiny objektov vyberať všetky objekty s danou vlastnosťou  VS:15/U2/ Manipulovať s náčiním: hádzanie, kotúľanie, podávanie... |
| **PV:** | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  VS:6/U2/Identifikovať prvky počasia  VS:15/U2/ Manipulovať s náčiním: hádzanie, kotúľanie, podávanie  VS:18/U1/ Po upozornení rešpektovať pravidlá  VS: 5/ S pomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | FEBRUÁR |
| **Obsahový celok:** | **„ ZDRAVO A VESELO“** |
| **Týždeň:3** |  |
| **Téma týždňa:** | **„ Fašiangový karneval“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti** : **Každodenné činnosti, slovné hry a opakovanie básničiek, pesničiek, riekaniek VŠ:16/U2/Po prečítaní krátkeho liter. útvaru rozhodnúť, či išlo o básničku alebo nie...,vedieť a na požiadanie predniesť krátku básničku, vyčítanku, riekanku ......** |
| **PaRA:** | VS:11/U1/Na základe ukážky vykoná polohu alebo postoj: stoj, sed... |
| **HaČ:** | VS:25/U2/Rozumieť základným konvenčným gestám (áno, poď sem, tu, tam ....neverbálne a verbálne komunikovať  **VS: 14/ Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  VS:12/U1/Intuitívne vytvárať novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov  VS:21/U2/ Maľovať pastelkami, fixkami...  VS: 31/U1/ Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia tri objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje  VS:25/U3/ Kresbou vyjadrovať hlavné časti postavy  **VS:30/U3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  VS:2/U1/ Pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ  VS: 20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumieť ich podstate  VS:2/U1/ Pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ |
| **VA:** | **VS:7/U3/ V priebehu vzdelávacích aktivít používať spisovnú podobu jazyka**  VS: 20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumieť ich podstate  **VŠ:16/U1/ Vnímať a v skupinových hrách bezpečne rozpoznávať charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu .**  VŠ:3/U3/ Spievať piesne, kolektívny spev, reagovať na dirigentské gesto....2x  VS13/U2/Vystihovať predkreslené tvary  VS:14/U2/ Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevní ich lepením  VS:21/U3/ Správne používať maliarske nástroje  VS:17/U3/ V skupine útvarov(aj na obrázku) identifikovať kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik  VS: 20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumieť ich podstate |
| **PV:** | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  VS:5/U1/Pozorovať zmeny v prírode počas roka  VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  VS:16/U1/Pozorovať rozdiely v potrave.....  VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke |

MAREC

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | **MAREC** |
| **Obsahový celok:** | **Svet záhad** |
| **Týždeň: 2** |  |
| **Téma týždňa:** | **Veci okolo nás** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti :pravidelné aktivity určenie dňa, mesiaca**VS:5/U3/Vedieť, že čas sa meria hodinami, chápať rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok... |
| **PaRA:** | VS:11/U1/Na základe ukážky vykonať polohu alebo postoj: stoj, sed... |
| **HaČ:** | **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom -2x  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami -2x  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  VS:17/U3/ Z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché figurálne tvary....  VS:3/U2/ Pomenovať základné vlastnosti predmetov  VS:7/U2/ Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí  **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...** |
| **VA:** | **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:1/U1/ Rozpoznávať rôzne prírodné materiály  **VS:9/U1/ Na obrázku ukázať a s oporou o ilustráciu pomenúvať a vymenúvať mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností a podstatných vlastností,, na ilustrácii si všímať a opísať detaily na základe počutého príbehu**  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením  VS:1/U1/ Rozpoznávať rôzne prírodné materiály  VS:35/U3/Roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti( predmety so spoločnými vlastnosťami) .Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou. Rozhodnúť, či daný objekt má/ nemá danú vlastnosť  VS:3/U3/ V obore do 10 určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine. V obore do 10 vytvoriť skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom .  VS:2/U3/Uvedomovať si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu |
| **PV:** | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách -3x  VS:14/U1/Vedieť, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu |

ĎOĎA

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** MAREC  **Obsahový celok: „ SVET ZÁHAD“** | |
| Týždeň: 1  Téma týždňa**: : „ Ľudové remeslá“ – kto čo vyrába“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti:**VS:25/U3/ Účelne používať verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami( nech sa páči, prepáč, vezmi si.. | |
| **PaRA:** Pri cvičení manipulovať s rôznymi predmetmi .VŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep, ľah | |
| **PV:**VS:7/U1Pozorovať okolie materskej školy  VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách. | U2 Chápať dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  VS:19/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládať krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky |
| **HaČ:**  VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VS:31/U3/Kresliť so správnym držaním ceruze**  VS:2/U1/ Využívať a spracovať materiály podľa pokynov učiteľky  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  VS:11/S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje | VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  VS:24/U2/Zobrazovať izolované predstavy  VS:2/U1/ Využívať a spracovať materiály podľa pokynov učiteľky  VS:11/S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje |
| **VA:**  **VS:13/U2V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT.....**  VS:13/U1/ Pozorovať vybrané tradičné remeslá  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VS:7/U3/ V priebehu vzdelávacích aktivít používať spisovnú podobu jazyka**  VS:13/U1/ Pozorovať vybrané remeslá  VS:23/Experimentovať s farbami na základe podnetu učiteľky  **VŠ 27, U2:S pomocou, s nápovedou, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove. – možné použiť aj v každodennej činnosti - ráno** | VS:20/U3/Modelovaním znázorniť rovnú a krivú čiaru  VS:24/U2/Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovnať predmety podľa dĺžky...výsledok porovnania vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien –dlhší, kratší.  **VŠ 26/ U2 Usporiadať 3-4 objekty podľa dĺžky, výšky, šírky a hrúbky**  VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekankyVS:9/U3/Zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii |

**OC: „ Svet záhad “ DÁTUM: 08.03 2021 – 12.03.2021 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ Ľudové remeslá“ – kto čo vyrába**

**PaRA:** VŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep, ľah **... Posaďme sa kamaráti**:VŠ:20/U2/Poznať niektoré tradičné regionálne zvyky. VS:25/U3/ Účelne používať verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami( nech sa páči, prepáč, vezmi si. **VŠ 27, U2:S pomocou, s nápovedou, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Hrnčiarstvo**  -hrnce, misy  **VS:31/U3/Kresliť so správnym držaním ceruze**  **VA: Špirály**  -grafomotorické cvičenie | **VS:13/U2V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT.....**  VS:13/U1/ Pozorovať vybrané tradičné remeslá  **VA: Ľudové remeslá**  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Ktoré remeslo sa mi najviac páči ?**  -výrobky | VS:7/U1Pozorovať okolie materskej školy  **VA: Vychádzka do okolia**-  -deti si budú všímať okolie, jeho čistotu, pomenujú nedostatky |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:2/U1/ Využívať a spracovať materiály podľa pokynov učiteľky  **VA: Drotárstvo**  -natáčanie drôtu na ceruzku  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Dedko večerníček**  -čítanie príbehu | **VS:7/U3/ V priebehu vzdelávacích aktivít používať spisovnú podobu jazyka**  VS:13/U1/ Pozorovať vybrané tradičné remeslá  **VA: Drotárstvo- vyrobíme si spoločnú prácu**  -ukážka remesla | VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  **VA: Vychádzka**  -pozorovanie počasia |  |  |
| S  T  R  E  D  A | VS:23/Experimentovať s farbami na základe podnetu učiteľky  **VA: Maľované taniere, džbány**  -papierové tanier, ľudový motív  VS:20/U3/Modelovaním znázorniť rovnú a krivú čiaru  **VA: Plastelína, drôt** | VS:11/S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje  VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VA: Šikovná gazdinka**  -slané cesto | VŠ:18/U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.  U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.  **VA: Vietor a mraky**  -naháňačky vo dvojiciach |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:24/U2/Zobrazovať izolované predstavy  **VA: Šaty- návrh na látku**  VS:2/U1/ Využívať a spracovať materiály podľa pokynov učiteľky  **VA: Kováčstvo**  -pribíjanie klincov na maketu podkovy ,  +korková podložka | VS:24/U2/Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovná dva predmety podľa dĺžky...výsledok porovnania vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien –dlhší, kratší...  **VŠ 26/ U2 Usporiadať 3-4 objekty podľa dĺžky, výšky, šírky a hrúbky**  **VA: Pružina z drôtu – porovnávanie predmetov**   * Odhadom * Meraním metrom, pravítkom... | VS:19/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy, v okolí záhrad |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:11/S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje  **VA: Šila som....**  VS:7/U2/ Samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok  **VA: Konštruktívne hry** | VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekanky  VS:9/U3/Zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii  **VA: HPH Šila som, Zlatá brána**  -ako sa hrali naši rodičia, starí rodičia  -počúvanie ľudovej hudby | VŠ:19/U1/ Súvislou chôdzou zvládať krátku turistickú prechádzku – každodenné vychádzky  **VA: Vychádzka** |  |  |

DIPLŇ: Určovanie 1. hlásky v slove

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | **MAREC** |
| **Obsahový celok:** | **Svet záhad** |
| **Týždeň: 4** |  |
| **Téma týždňa:** | **Malí výskumníci- Bádateľský týždeň** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti**VŠ:27/Používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu |
| **PaRA:** | **Cvičenie s kvetmi**- zladiť pohyb s rytmom, orientovať sa v priestore VS: 13/U2/Ovládať skok z miesta znožmo, preskakovať prekážky počas behu  ZC: precvičovanie horných končatín |
| **HaČ:** | VS:26/U1/ Pozorovať vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka ....  VS:1/U1/ Rozpoznávať rôzne prírodné materiály  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  VS:26/U1/ Pozorovať vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka ..(svetlo a tiene)...  VS:2/U1/ Pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ  VS:11/U1/ S pomocou učiteľky používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:7/U2/ Samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok  VS:21/U2/ Maľovať pastelkami, fixkami...  **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...** |
| **VA:** | VS:26/U2/ Pozorovať a opísať vybrané javy a s pomocou učiteľky vytvárať z pozorovania záver ....voda, zvuk, magnet -4x  VS:3/U1/Všímať si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky  VS29/ U2 Vytvoriť pomocou daných predmetov alebo obrázkov jednoduchú postupnosť... |
| **PV:** | VS:14/U1/Vedieť, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu  VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekanky |

ĎOĎA

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** MAREC  **Obsahový celok: „ SVET ZÁHAD“** | |
| Týždeň: 3  Téma týždňa**: „ Kniha, moja priateľka“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti:**VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.  **VŠ25, U3:K zadanému slovu priradiť slovo, ktoré sa rýmuje.** | |
| **PaRA:** Pri cvičení manipulovať s rôznymi predmetmi .VŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep, ľah**.....** | |
| PV:  VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke | VS:19/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska |
| **HaČ:**  **VS:22/U2/ Odlíšiť v knihe text od ilustrácie, vyhľadať v knihe príbeh, ktorý chce „čítať“ a ukázať kde sa príbeh začína**  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému  **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu......**  **VS:22/U1/Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy** | **VŠ 37 V dialógu vedieť vypočuť iných**  **VŠ 8/ U3 Chápať poznávaciu a vzdelávaciu písanej reči**  **VS:23/U3/Identifikovať niektoré písmená abecedy**  VS:20/U2/ Nakresliť a rozlíšiť rovnú a krivú čiaru  VS:26/U2/Usporiadať 3-4 objekty podľa výšky  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach** |
| **VA:**  **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja.....**  **VS:20/U2/Prerozprávať známy príbeh na základe ilustrácií**  **VŠ 21/ U3 Správnym použitím maliarskych nástrojov zobraziť zvieraciu postavu.**  **VŠ 30/U2 Reagovať výtvarnými prostriedkami na námet výtvarného diela a uplatnením rôznych výtvarných techník** | VŠ 27/U2 V usporiadanom rade obrázkov určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, druhý.....  VS:14// Zvládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok  **VS:16/U2/Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodnúť , či išlo o básničku alebo nie., na požiadanie predniesť krátku básničku** |

**OC: „ Svet záhad “ DÁTUM: 22.3.2021– 26.3.2021 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ Kniha, moja priateľka“**

**PaRA:** VŠ:11/U2/ Vykonávať samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykonávať drep, ľah

**Posaďme sa kamaráti**VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | **VS:22/U2/ Odlíšiť v knihe text od ilustrácie, vyhľadať v knihe príbeh, ktorý chce „čítať“ a ukázať kde sa príbeh začína**  **VA: Ktorá kniha ma zaujíma najviac\_**  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VA: Rozprávkové postavičky**  -poskladať rozstrihaný obrázok, určiť postavu, priradiť k rozprávke, pantomímou napodobniť charakteristický pohyb, chôdzu, hlas | **VS:20/U2/Prerozprávať známy príbeh na základe ilustrácií**  **VS:21/U3/V rozhovore s učiteľkou správne reagovať na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou., v kontakte s knihou používať špecifické výrazy ako kniha, strana spisovateľ**  **VA: Aká múdrosť je ukrytá v knihách ?**  -čo všetko ukrýva kniha, porozprávaj o vybranom obrázku, pokús sa určiť rozprávku, z ktorej pochádza  **VA: Od semienka ku knihe**  -poznať materiál papier, vedieť z čoho sa vyrába a na čo sa používa | VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  **VA: Rozutekané písmená-**  -na voľnom priestranstve  –na znamenie sa rozbehnúť |  |  |
| U  T  O  R  O  K | **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného textu......**  **VA: Antonymá ,synonymá , homonymá**  **-**práca s obrázkami  **VS:22/U1/Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy**  **VA: Prezeranie kníh** | **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja.....**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VA:Červená čiapočka**  -vypočuť príbeh  **VA: Hádanky**  -uhádni rozprávku | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  **VA: Vychádzka**  -do okolia školy |  |  |
| S  T  R  E  D  A | **VV-VŠ6: Modelovať podľa vlastnej fantázie i predlohy rozprávkovú postavičku-**  **A: Vytvor si postavičku podľa predstáv– modelovanie**  **VV- VŠ13, 10: Vyjadriť maľbou predstavu o prečítanej rozprávke, maľovať temperovou farbou. Dotvoriť obrázok aj lepením.**  **A: Stal sa zo mňa ilustrátor - ilustrovanie rozprávky**  Prediktabilný text – PAMPÚŠIK  - vymaľovať pampúšika, vyfarbiť vybranú postavičku, prilepiť a dotvoriť pozadie | J**aK VŠ18: Rozhodnúť, či sa dej textu mohol alebo nemohol odohrať. Rozhodnúť na základe informácii, či ide o text slúžiaci na zábavu, oddych či získavanie informácii.**  **A: Uhádneš, ktorá rozprávka sa mi páči?** – vybrať si z obrázkov, použiť rekvizity a dramatizovať časť rozprávky  -pokúsiť sa ju prerozprávať  - ostatné deti sa pokúsia uhádnuť, o akú rozprávku ide | TV-VŠ 12: Pri riadenom i voľnom behaní používať správnu techniku behu.  **A: Beh vo dvojiciach k méte s využitím pomôcky –Pampúšik sa chce schovať líške** | -pracovné činnosti pri ukladaní kníh v policiach \_ **Od najväčšej po najmenšiu**  **-nakresliť cestu k domčeku starej mamy z rozprávky** |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:23/U3/Identifikovať niektoré písmená abecedy**  **VA: Moje meno**  -vyfarbenie písmen svojho mena  VS:20/U2/ Nakresliť a rozlíšiť rovnú a krivú čiaru  **VA: Cesta d o knižnice, knihy v policiach**  -využívať koordináciu zraku a ruky- sledovať líniu na papieri | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej a obrázkovej predlohy a podľa pokynov  **VA: Červená čiapočka**  -skladanie tangramových obrázkov -IKT | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  **VA:Ako trpaslíci do lesa chodili**  **-**vychádzka v sťaženom teréne  -chôdza v podrepe, v zástupe, s pomocou opory |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:26/U2/Usporiadať 3-4 objekty podľa výšky...  **VA:Od najväčšej po najmenšiu – komu sa to podarí skôr?**  -pracovné činnosti pri ukladaní kníh v policiach  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadrovať vo výtvarných činnostiach**  **VA: Stal sa zo mňa ilustrátor**  -„písať“ obrázkový list | VS:14//U2:Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok  **VA: „AkoČiapočka lesom chodila“**  -cvičenie na náradí a s náčiním, vykonať úlohu  -dodržať postup a pravidlá, cvičiť si odvahu a šikovnosť  -cvičiť v skupine  -prekračovať prekážky a balansovať  **VS:16/U2/Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodnúť , či išlo o básničku alebo nie., na požiadanie predniesť krátku básničku ....**  **VA: Mám básničku na jazýčku**  -prednes básničiek pred celou MŠ | VŠ:10/VÚ: 1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  **VA: Vychádzka** |  |  |

APRÍL

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** APRÍL  **Obsahový celok: „ Dotkni sa Zeme“** | |
| Týždeň: 1  Téma týždňa**: : „ Jar klope na dvere + jarné kvety“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti: Pravidelné činnosti doplnené precvičovaním artikulácie hlások ( deliť slová na hlásky, napodobňovať zvuky zvierat...)VS:26/U3/ Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleniť v slovách slabiky** | |
| **PaRA:** VS: 13/U2/Ovládať skok z miesta znožmo, preskakovať prekážky počas behu | |
| PV:  VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží | VŠ:11/VÚ:3/Poznať niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke  VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia |
| **HaČ:**  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno** | VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  VS:31/1/Objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia objekty a určiť člena postupnosti, ktorý nasleduje  :44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom |
| **VA:**  **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:7/U1/ Pozorovať rôznorodosť rastlinnej ríše  **VŠ:16/U1/ Vnímať a v skupinových hrách bezpečne rozpoznávať charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu .**  **VS 23/U1 Experimentovať s farbami na základe podnetu učiteľky.** | **VŠ 20/U2 Zámerne miešať farby a vytvárať zmiešané**  VS:7/U3/ Pomocou určovania počtu riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina rozdeľuje na rovnako početné časti  VS:4/U2/ Využívať detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne  VS:7/U2/ Reagovať na počúvanú hudbu pohybom |

**OC: „DOTKNI SA ZEME**“ **DÁTUM: 20.04. 2020- 24. 04.2020 Mgr. Anna Zmijová**

**TÉMA: „ Jar klope na dvere –Jarné kvety“**

**PaRA: TV- Vykonávať cviky na základe vzoru učiteľky pomerne presne** „**Ako slniečko vstávalo“-**súbor cvičení č. 28. ZC: Pohyblivosť chrbtice 4,5

**Posaďme sa kamaráti: Pravidelné činnosti doplnené precvičovaním artikulácie hlások ( deliť slová na hlásky, napodobňovať zvuky zvierat...)VŠ26, U2: Pomocou učiteľky vyčleňovať v slovách slabiky**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEŇ** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity – HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** | **Plnenie** |
| P O N D E L O K | **VŠ33, U: Rozhodnúť, či kvet na obrázku má alebo nemá danú vlastnosť a vyhľadať medzi veľkými obrázkami rovnaký.**  **A: Hľadaj podobné- malé a veľké obrázky kvetov.**  **JaK-VŠ16, U2: Rozhodnúť, či prečítaný text je alebo nie je básničkou.**  **A: „Snežienka“, „Fialka“- krátke básničky** | **ČaP-VŠ4, U1, VŠ7, U1: Pozorovať a vedieť pomenovať niektoré zmeny v prírode, súvisiace s nástupom nového ročného obdobia – jari. Vedieť pomenovať niektoré druhy jarných kvetov.**  **A: Jar už prišla –priraďovanie symbolov ročnému obdobiu**  **VŠ 24, U2: Pomocou rytmického sprievodu vyčleňovať slabiky v slovách**  **A: Každý kvet má iné meno, spolu pekne povedzme ho** | **VŠ4: Pozorovať zmeny v prírode priamo, počas vychádzky.** | - |  |
| U T O R O K | **Mat –inf.-VŠ39, U1: Kresliť dolný oblúk na interaktívnej tabuli , precvičiť rôzne grafomotorické tvary.**  **A: Ja som vám veľký pán... – grafomotorické cvičenia**  **JaK-VŠ9, U: Pri hre pexesa pomenovať kvet, všímať si jeho detaily.**  **A: Kvety – pexeso** | **VŠ16, U2: Vypočuť si literárny útvar a rozhodnúť, či to bolo básnička alebo nie.**  **VŠ 25, U2: Hľadať rýmy na vybrané slová z textu básničky2**  **A: Mám snežienku maličkú...** | **VŠ 11: Pozorovať pučanie stromov.**  **A: Malí pátrači – pozorovanie pučiacich stromov**  **A: Naháňačky s obmenami.** |  |  |
| S  T R E D A | **VV-VŠ9: Miešať základné farby – modrú a žltú a namiešať zelenú.**  **A: „Ako slniečko na oblohu svietilo a farbu trávičke vyčarovalo“- na základe príbehu miešať farby a vytvoriť zelenú. Naniesť ju na papier a rozotrieť po celej ploche.**  **Mat –inf.- VŠ37, U1: Ovládať prácu na interaktívnej tabuli- priradiť obrázky**  **A: práca na interaktívnej tabuli a v pracovnom zošite** | **JaK-VŠ10, U2: Po vypočutí príbehu reagovať na otázky z textu- citoslovcia, zvukomalebné slová, prívlastky, prirovnania...**  **A: „ Kto zobúdza snežienky?“**  **ČaP – VŠ 12, 9: Pri siati semienok vnímať rôznorodosť rastlín. Pozorovať siatie rastlinky a pokúsiť sa zapamätať si postupnosť .**  **A: Pôda, semienko, voda, slniečko---čo to bude?** | ČaP-VŠ11, 7: Pozorovať štádium rastu púpavy, vyhľadať a pomenovať známe jarné kvety.  **A: Pozorovať púpavy na lúke, vyhľadávať v okolí rôzne kvety a pomenovať ich** |  |  |
| Š T V R T O K | **MAT- VŠ19: Poskladať obrázok z častí podľa predlohy -kvety**  **A: Puzzle KVETY**  **ČaP –VŠ10: Manipulovať s  papierom – pokúsiť sa vystrihnúť jednoduchý tvar, nalepiť na podklad.**  **VV-VŠ3, U2: Zámerne umiestniť tvary do požadovaného tvaru – kvety v záhrade a na lúke.**  **A: Váza s kvetmi – práca s drobným materiálom, predmetmi** | **MAT-VŠ 8, U2: Určiť, v ktorej skupine je viac objektov – podľa zisteného počtu.**  **VŠ6, U2, : Pridať a odoberať objekty zo a do skupiny.**  **A: Krtkova záhradka - Ako krtkovi kvety v záhradke pribúdali “**  **-**manipulovať s plastovými kvetmi podľa motivácie, na základe príbehu  - vykonávať jednoduché matematické operácie | **VS: určiť odhadom množstvo, počet objektov**  **A: Koľko ich asi je – veľa, málo, viac ako...menej ako...** | , |  |
| P I A T O K | **VV-VŠ16: kresliť na tému kvety a vedieť kresbu pomenovať.**  **A: Farebná krása kvetov**  **JaK-VŠ9, U1: S oporou ilustrácie, obrázka, opísať detaily. Na základe opisu spoznať kvietok.**  **A: Ktože som ?-** | **HV VŠ 3, U2: Prostredníctvom hlasovej rozcvičky rozvíjať základné spevácke schopnosti a zručnosti.**  **A: „Fialka, Jarné kvety“** | **ČaP – VŠ 11: s pomocou učiteľky používať pracovné náradie pri práci v záhrade – hrabanie...**  **A: Úprava okolia materskej školy – zber papierikov, prehrabanie pieskoviska...** | **Pieseň: Fialôčka, fiala...** |  |

POZNÁMKY: V tomto týždni klásť dôraz na praktické činnosti spojené s prípravami na Veľkú noc

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** | **APRÍL** |
| **Obsahový celok:** | **„Dotkni sa Zeme „** |
| **Týždeň:2** |  |
| **Téma týždňa:** | **„ Kto pribudol k zvieratkám“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti**: VS:27/Používať prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu |
| **PaRA:** | VS:12/U1,U2/Ovládať správnu techniku behu a chôdze. VS:15/U1/Manipulovať s náčiním :kotúľanie, podávanie |
| **HaČ:** | **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakter postáv a ich konanie v príbehu...**  **VS 18/ Uvádzať príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob.....**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách  VS:21/U2/ Maľovať pastelkami, fixkami...  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno**  VŠ:17/VÚ:2/ Z modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VS:15/U1/Zážitky z čítania vyjadrovať v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovať činnosti –zvuky...**  **VS29/U3 Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách.**  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí |
| **VA:** | **VS:4/U2/V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom.**  **VŠ 27, U:Samostatne vyčleniť začiatočnú hlásku v slove.**  **VS15/ S pomocou učiteľky pozorovať rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí**  **VS16/ S pomocou učiteľky pozorovať rozdiely v potrave, ktoré živočíchy pre svoj život potrebujú**  VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti -2x  **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakter postáv a ich konanie v príbehu...**  VS:13/U3/Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt alebo architektúru a spájať ich lepením  VS:3/U3/ Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev... |
| **PV:** | VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekanky -2x  VS:6/U2/ Identifikovať prvky počasia -2x |

**12.04.2021 -16.04.2021**

**ĎOĎA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** APRÍL  **Obsahový celok: „ Dotkni sa Zeme“** | |
| Týždeň: 3  Téma týždňa**: : „Deň Zeme – človek súčasť prírody“** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti:**VS:40/Poskytnúť iným pomoc. VS: 45/ Nenásilne riešiť konflikt | |
| **PaRA:**VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov | |
| **PV:**  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje | VS:19/U2/ Zvládnuť bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách |
| **HaČ:**  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  VS:21/U2/ Pozorovať a opísať prejavy života človeka (nádych, výdych ...)  VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruzky** | VS:14/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  VS:16/U1/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom |
| **VA:**  **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvávať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:3/Vymenovať príklady živých a neživých súčastí prírody  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VŠ13/U2 Na základe záujmu dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT o informácie z iných zdrojov....** | VS:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  VS:9/Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri úprave dvora  VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje |

**OC: Dotkni sa Zeme DÁTUM:**

**TÉMA: Deň Zeme – človek súčasť prírody**

**PaRA:**VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov **ZC:** Krčná chrbtica, medzi lopatkové svalstvo + brušné svalstvo

**Posaďme sa kamaráti**: VS:40/Poskytnúť iným pomoc. VS: 45/ Nenásilne riešiť konflikt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **Poznámky** |  |
| P  O  N  D  E  L  O  K | VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Obrázky z PET vrchnáčikov**  VS:21/U2/ Pozorovať a opísať prejavy života človeka (nádych, výdych ...)  **VA: Les dýcha**  -hlboký nádych, vydržať bez dychu  -prečo potrebujeme kyslík a odkiaľ je | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:3/Vymenovať príklady živých a neživých súčastí prírody  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA: Deň Zeme- environmentálna téma**  -rozhovor o znečistení Zeme  -čo patrí a nepatrí do lesa  -separovanie odpadku | VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA: Vychádzka**  -pozorovať okolie, odpadky, kôš |  |  |
| U  T  O  R  O  K | VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  **VA: Doba rozkladu látok**  -výroba plagátu  **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruzky**  **VA: Ako rastie strom**  -vertikálne línie  -grafomotorika | VS:9/Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri úprave dvora  VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje  **VA: Úprava školského dvora**  -sadenie, hrabanie, zbieranie odpadkov ... | VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje  **VA: Školský dvor**  -úprava školského dvora |  |  |
| S  T  R  E  D  A | D:\Stary_NB\Desktop\MŠ -ĎoĎa\Témy týždňa\deň Zeme\18056033_1836064210047913_5942100247429141982_o.jpgVS:14/Zámerne umiestňovať tvary na ploche a pripevniť ich lepením  **VA: Naša Zemeguľa**  -lepenie, vyfarbovanie  VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Pexeso** | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Environmentálna súťaž**  **-**školský dvor  -stanovištia s úlohami  -skladanie papiera, šrubovanie vrchnáčikov, prelievanie vody, hádzanie PET vrchnáčikov na cieľ, skladanie obrázkov | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logiko–primo**  -odpadky, čo patrí a nepatrí do lesa  VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  D:\Stary_NB\Desktop\MŠ -ĎoĎa\Témy týždňa\deň Zeme\18076801_1836064200047914_5076576329909664438_o.jpg**VA: Triedenie odpadkov**  -podľa ich vlastností  -rozvíjanie pozorovacích schopností detí | VS:19/U2/ Zvládnuť bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka**  -do prírody  -TV | VS:19/U2/ Zvládnuť bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka** |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:16/U1/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VA: Pracovný list**  -odpadkové koše, vyfarbovanie podľa odpadu  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  **VA: Triedenie odpadu**  -triedenie podľa určitých kritérií | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -preliezačky  -prekopávanie piesku |  |  |

**OC: Dotkni sa Zeme DÁTUM: 20.4.2020 – 24. 04. 2020**

**TÉMA: Deň Zeme – človek súčasť prírody**

**PaRA: Cvičenie s masážnymi loptičkami -**Rozvíjať pri cvičení hmatové a zrakové vnímanie.

VŠ1,2: Pravidelným cvičením zvyšovať rozsah pohybových schopností detí. Podporovať správne držanie tela .**ZC: Uvoľnenie bedrového kĺbu**

**Posaďme sa kamaráti**: VS:40/Poskytnúť iným pomoc. VS: 45/ Nenásilne riešiť konflikt

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deň** | **Hry a činnosti podľa výberu detí, individuálne a skupinové vzdelávacie aktivity - HaČ** | **Vzdelávacie aktivity – frontálne a skupinové VA** | **PaRA – pobyt vonku** | **P** |  |
| P |  |  |  |  |  |
| U |  |  |  |  |  |
| S | **Po Veľkej noci - opakovanie** | **ROZPRÁVANIE O VEĽKONOČNÝCH SVIATKOCH** |  |  |  |
| Š  T  V  R  T  O  K | **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruzky**  **VA: Ako rastie strom**  -vertikálne línie  -grafomotorika  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Obrázky z PET vrchnáčikov**  VS:21/U2/ Pozorovať a opísať prejavy života človeka (nádych, výdych ...)  **VA: Les dýcha**  -hlboký nádych, vydržať bez dychu  -prečo potrebujeme kyslík a odkiaľ je  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  **VA: Logiko–primo**  -odpadky, čo patrí a nepatrí do lesa  VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  D:\Stary_NB\Desktop\MŠ -ĎoĎa\Témy týždňa\deň Zeme\18076801_1836064200047914_5076576329909664438_o.jpg**VA: Triedenie odpadkov**  -podľa ich vlastností  -rozvíjanie pozorovacích schopností detí | VS:24/U2/Zobrazovať izolované predstavy  **VA: Pekná a nepekná príroda**  -kreslenie na tému: Pekná príroda...čo sa mi páči  Nepekná príroda...čo nechcem , aby ľudia robili  **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:3/Vymenovať príklady živých a neživých súčastí prírody  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA: Deň Zeme- environmentálna téma**  -rozhovor o znečistení Zeme  -čo patrí a nepatrí do lesa  -separovanie odpadku  VS:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  **VA: Triedenie odpadu**  -triedenie podľa určitých kritérií | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -hojdačky, preliezačky  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  **VA: Vychádzka**  -pozorovať okolie, odpadky, kôš  VS:19/U2/ Zvládnuť bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku  **VA: Vychádzka** |  |  |
| P  I  A  T  O  K | VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  **VA: Doba rozkladu látok**  -výroba plagátu  VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VA: Pexeso**  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Vrchnáčiky + štipce**  VS:16/U1/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VA: Pracovný list**  -odpadkové koše, vyfarbovanie podľa odpadu  VŠ:44/ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  **VA: NH: Na kuchárky, gazdinky, opravárov** | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  **VA: Environmentálna súťaž**  **-**školský dvor  -stanovištia s úlohami  -triedenie farieb +na čas  -Lov vrchnáčikov  -fúkanie pohárov  -prenášanie vrchnákov  VŠ 6,7: Počúvať hudobné sklabdy a nabádať deti, aby pocity z vypočutej hudby stvárnili pohybom.  **VA: Zvuky našej Zeme.**  **- vhodná skladba, vietor, vlnky, vlny...** | VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje  **VA: Školský dvor**  -úprava školského dvora  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  **VA: Školský dvor**  -preliezačky  -prekopávanie piesku  VS:9/Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri úprave dvora  VS:11/ S pomocou učiteľky používať vybrané pracovné nástroje  **VA: Úprava školského dvora**  -sadenie stromov , hrabanie,zbieranie odpadkov | DOPÍŠ VŠ Z TV \_ turistická vychádzka |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** **APRÍL**  **Obsahový celok: „Dotkni sa Zeme„** | |
| **Týždeň: 4** |  |
| **Téma týždňa:** | **Deň Zeme – človek súčasť prírody** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti**: VS:40/Poskytnúť iným pomoc.  VS: 45/ Nenásilne riešiť konflikt  **VŠ 27, U2:S pomocou, s nápovedou, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove.** |
| **PaRA:** | VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť –vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov  **ZC:** Krčná chrbtica, medzi lopatkové svalstvo + brušné svalstvo |
| **HaČ:** | VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:21/U2/ Pozorovať a opísať prejavy života človeka (nádych, výdych ...)  **VS:31/U3/ Kresliť so správnym držaním ceruzky**  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  VS:16/U1/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  **VŠ 9/U1 Podľa inštrukcií pomáhať pri presádzaní kvetov** |
| **VA:** | **VS:4/U2/V dialógu získavať slovo primeraným spôsobom**  VS:3/Vymenovať príklady živých a neživých súčastí prírody  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  VS:34/U2/ Zo skupiny objektov vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou  VS:3/U2/Pomenovať základné vlastnosti predmetov  VS:3/U3/ Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev... |
| **PV:** | VS:6/U2/ Identifikovať prvky počasia -2x  VS:8/U1/Vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne a riekanky  VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí |

MÁJ

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** MÁJ  **Obsahový celok: „ Z človiečika človek “** | |
| Týždeň: 1  Téma týždňa**: : „ Odkiaľ som prišiel / rodina “** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti: VŠ 3/U3/Formálne primeraným spôsobom vyjadriť svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť** | |
| **PaRA:** VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov | |
| **PV:**  VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách . | VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí |
| **HaČ:**  VS:25/U3/ Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  VS:7/U2/ Samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami | VS:10/Manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi  VS:9/U1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať nástroje pri príprave , úprave predmetu alebo materiálu  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou  VS:17/U3/ Z mäkkej modelovacej hmoty vytvoriť jednoduché figurálne tvary |
| **VA:**  VS:23/U3/ Vedieť vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka, Poznať pojmy mama, otec, starí rodičia, súrodenci, sestra, brat  VS:13/U3/Vystrihovať predkreslené tvary  **VŠ10/U2 Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja.......** | VŠ25/U3 Kresbou vyjadriť hlavné časti postavy  VS:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí....pomenuje logickú súvislosť  **VŠ13/ U1Ovladať zoskok z vyvýšenej podložky.**  **VŠ 15/U2 Manipulovať s náčiním: hádzanie** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** **MÁJ**  **Obsahový celok:**  **„ Z človiečika človek “** | |
| **Týždeň: 2** |  |
| **Téma týždňa:** | **„Darček pre mamičku “** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti :**VS:35/ Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne |
| **PaRA:** | VŠ:11/VÚ:1/Pohybová a telesná zdatnosť -vykoná základné polohy a postoje podľa pokynov  **ZC:**Krčná chrbtica, medzi lopatkové svalstvo + brušné svalstvo |
| **HaČ:** | VS:34/Vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu- pozitívne i negatívne  VS:24/U2/ Zobraziť izolované predstavy  VS:29/Správať sa ohľaduplne k deťom i dospelým  VS:19/U2/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej predlohy  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt a spájať ich lepením  VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  **VS:8/U1/Chápať, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov** |
| **VA:** | VS:23/U2/Poznať mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý objekt a spájať ich lepením  VS:35/U3/Roztriediť objekty na dve a na tri skupiny na základe dvoch vlastností, roztriediť objekty na tri skupiny a viac skupín ...podľa farby, tvaru a veľkosti  VS:7/U2/ Reagovať na počúvanú hudbu pohybom  VS:17/U2/ Ovládať krok po skočný vo vybranom rytme, striedať chôdzu a beh podľa tempa |
| **PV:** | VS: 5/ S pomocou učiteľky pozorovať zmeny v prírode počas roka  VS:16/U1/ Všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách -2x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac:** MÁJ  **Obsahový celok: „ Z človiečika človek “** | | | |
| Týždeň: 3  Téma týždňa**: : „ Miesto kde som doma –obec + vlasť“** | | | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti:**VS:40/Poskytnúť iným pomoc. VS: 45/ Nenásilne riešiť konflikt | | | |
| **PaRA: Cvičenie so stoličkou –Striedanie chôdze s behom** VS:12/U2,1 Ovládať správnu techniku chôdze a behu | | | |
| **PV:**  VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia  VŠ:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania | | VŠ:18/VÚ:1/Po upozornení rešpektuje pravidlá  VŠ:10/VÚ:1/ Pozorovať dopravu v mieste bydliska  VŠ:8/VÚ:1/Vyjadruje pohybom obsah a charakter piesne | |
| **HaČ**  VS:5/U1/ Pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky  **VS:8/U1/Chápať, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov**  **VS19 / U1Rozlíšiť niektoré významné historické objekty svojho bydliska, prípadne blízkeho regiónu**  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:24/U2/ Zobraziť izolované predstavy  VS:31/U2/Pokračovať vo vytvorenej postupnosti obrázkov, kde sa pravidelne menia farby, objekty sa líšia farbou.... | | VS:7/U2/Samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok  **VS:22/U1/Keď vezme do ruky knihu, otočiť ju do správnej polohy**  VS:24/U3/ Vyjadrovať súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami  **VS:30/U3/ Pri kreslení sedieť vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **VS:4/U3/ Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky ..**  VS:18/U3/ Podľa inštrukcií učiteľky skladať jednoduché papierové skladačky  VŠ:8/VÚ:1/Vyjadruje pohybom obsah a charakter piesne | |
| **VA:**  VS:18/U1/ Poznať a pomenovať niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska  **VS:2/U3/Prispôsobiť hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie**  VS:9/U2/ Pomenovať budovy verejných inštitúcií a služieb v mieste bydliska  VS:18/U1/ Poznať a pomenovať niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska  **VŠ 20/U3 Stmavovať a zasvetľovať základné a zmiešané farby**  VS:24/U3/Odhadom, prikladaním k sebe, meraním porovná dva predmety podľa dĺžky....  VS:23/ Odmerať vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a pomocou | | VS:13/U3/Ovládať skok znožmo cez prekážku, zvládnuť výskok na prekážku alebo za predmetom  **VS:13/U2/ V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňať informácie získavané prostredníctvom IKT o informácie ...**  VS:21/U2/ Oboznámiť sa so symbolmi SR  VS:22/ Oboznámiť sa s dominantami hlavného mesta BA a iných miest na Slovensku  **VŠ 24,27 U3:Pomocou rytmického sprievodu vyčleniť slová na slabiky a určiť začiatočnú hlásku v slove**  VS:13/U3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VS:18/U2/ Z hotových prvkov skladať jednoduchý plošný a spájať ich lepením | |
| **Mesiac:**  **MÁJ**  **Obsahový celok:**  **„ Z človiečika človek “** | | |
| **Týždeň: 4** |  | |
| **Téma týždňa:** | **„ Žijeme na planéte Zem “** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti**: **:** Každodenné činnosti, opakovanie básničiek a piesní, vyjadrovanie pocitov, priestor na rečovú aktivitu detí  **VS:5/U1/ Všímať si nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, snažiť sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky** | |
| **PaRA:** | VS:12/U2,1 Ovládať správnu techniku chôdze a behu **ZC: Správny švih pažami** | |
| **HaČ:** | VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom -2x  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  VS:4/U3/V obore do 10 vytvoriť skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom ...  **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...**  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť , mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe -2x**  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  VS:13/U3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu | |
| **VA:** | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:25/U2/ Identifikovať hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre  VŠ 25/1 Vedieť, že žijeme na planéte Zem, že má tvar gule  **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja, otázky vyžadujúce kategorizáciu pojmov ...**  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  VS:16/Na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam  VS:20/U2/ Zámerne miešať základné farby a vytvárať zmiešané  VS27/U3/Vusporiadanom rade obrázkov určiť objekt na základe popisu jeho polohu pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý ....posledný, pred, za.....  VS:12/U1/Ovládať správnu techniku chôdze  VA:14/U2/Ovládať plazenie a preliezanie primeraných prekážok | |
| **PV:** | VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách -2x  VS:6/U2/ Identifikuje prvky počasia -2x  VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách.  VŚ 2/ U1: Pozorovať prírodné reálie a pokúsi sa ich vyhľadať pohľadom vo svojom okolí. Kopec, rieka, les...) | |

JÚN

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:**  **JÚN**  **Téma mesiaca:**  **„Čo deťom k šťastiu treba “** | |
| **Týždeň: 1** |  |
| **Téma týždňa:** | **„Deti , živé kvety zeme“** |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti:** Každodenné činnosti, zamerané na pozorovanie počasie, určenie dňa, mesiaca, ročného obdobia  **VŠ:7/VÚ:2/S porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci VA** |
| **PaRA:** | Beh a chôdza s dôrazom na postupný došľap chodidla **. ZC:** ľah vzad, ľah pokrčmo |
| **HaČ:** | **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...**  VŠ:44/ Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom -2x  VS:26/U2/Porovnávať a vyberať vhodný kresliarsky nástroj  **VŠ:30/VÚ:2/ Pri kreslení sedieť, mať uvoľnené ramená, nohy má na podlahe -2x**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách**  VS:30/U1/ Pokračovať vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou |
| **VA:** | **VS:13/U2V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, dopĺňať informácie získané prostredníctvom IKT.....**  VS:25/U1/ Vedieť, že žijeme na planéte Zem a tá má tvar gule  **VS:11/U2/Pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústrediť sa pri tom aj na charakter postáv a ich konanie v príbehu...**  VS:20/U3/Základné a zmiešané farby zosvetľovať a stmavovať  VS: 13/U3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VS:36/U3/ Vytvoriť dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí, vytvoriť dvojicu objektov.....  VS:9/U3/ Zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii |
| **PV:** | VS:12/U2/ Ovládať správnu techniku behu s použitím paží  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách -2x  VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch  VŠ:18/U3 Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac: JÚN**  **Obsahový celok: „Čo deťom k šťastiu treba „** | | | |
| Týždeň: 2  Téma týždňa**: :** „ **NA LÚKE A PRI VODE- lúka plná kvetov “** | | | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti:** Stále činnosti – určenie ročného obdobia, dňa , počasia, vyjadrenie sebahodnotenia k ranným hrám a hrovým činnostiam**VŠ:1/VÚ:3/Bezprostredne sa zapájať do rozhovoru v triede, aktívne komunikovať s deťmi aj s učiteľkou. VŠ 27, U2:S pomocou, s nápovedou, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove.** | | | |
| **PaRA: Beh a chôdza s dôrazom na postupný došľap chodidla .** | | | |
| **PV:**  VS:15/U1/S pomocou učiteľky pozorovať rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí  VS:13/U3/Ovládať skok znožmo cez prekážku, zvládnuť výskok na prekážku alebo za predmetom | | VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam pravidiel v hrách | |
| **HaČ:**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  **S:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno**  **VS:29/U3/ Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách** | | VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  VŠ:9/VÚ:1/ Spev spájať s jednoduchými tanečnými prvkami  **VS:14/Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach**  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu držať rovno** | |
| **VA:**  **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  VS:17/U2/Vedieť, že živočíchy, podobne ako človek, postupne rastú a vyvíjajú sa  VS:39/U3/V dostupnom grafickom editore umiestniť a upraviť, prípadne dokresliť jednoduchý obrázok  VS:13/U3/Ovládať skok znožmo cez prekážku, zvládnuť výskok na prekážku alebo za predmetom | | **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí deja, otázky vyžadujúce kategorizáciu pojmov ...**  VS:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  VS:13/U3/ Vystrihovať predkreslené tvary podľa obrysu  VŠ 16/U1 Na základe asociácii priradiť neurčitému tvaru význam | |
| **Mesiac:**  **JÚN**  **Obsahový celok:**  **„Čo deťom k šťastiu treba “** | | |
| **Týždeň:** |  | |
| **Téma týždňa:** | **„ Výlety, výlety “** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa:** | **Posaďme sa kamaráti : Pravidelné ranné činnosti, rozvoj slovnej zásoby, podpora schopnosti samostatne sa vyjadrovať**  VŠ:35/ Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne | |
| **PaRA:** | Chôdza , beh , poskoky , cval , výpon , lezenie. Pohybová hra na skákanie**. ZC**: Kľak, ľah a stoj. | |
| **HaČ:** | VS:36/U1/Vytvoriť dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno -2x**  VS15/Na základe pozorovania identifikovať rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu  VŠ:6/U3 Pozorne a úmyselne počúvať skladbičky s témou z detského sveta, identifikovať: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), ľudské hlasy (detský, ženský, mužský)  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...-2x  VŠ:17/U2/ Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary  **VS:22/U1/ Keď vezme knihu do ruky, otočiť ju do správnej polohy...**  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí | |
| **VA:** | **VS:4/U3/Pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie**  VS:19/U1/Pozorovať rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života  **VS:10/U2/ Odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja.....**  VS:35/Reagovať spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne  VS:20/U2/ Zámerne miešať základné farby a vytvárať zmiešané  VS:15/U3/ Identifikovať zrakom a hmatom kocku, guľu, pomenuje kocku, guľu, valec, vymodeluje guľu a valec  VS:3/U3/ Spievať piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev.. | |
| **PV:** | VŠ:15/ Všímať si dopravné značky vo svojom okolí  VŚ:9/VÚ:1/ Podľa inštrukcií učiteľky používať náradie a nástroje pri príprave, úprave materiálu  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách  VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku  VÚ:24/VŠ:24/Vedieť ,že vietor je pohybujúci sa vzduch | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac:** JÚN  **Obsahový celok: „Čo deťom k šťastiu treba „** | |
| Týždeň: 4  Téma týždňa**: : „ A zazvonil zvonec... “** | |
| **VŠ plnené počas celého týždňa: Posaďme sa kamaráti: Ako sa dnes cítim ja, ako môj kamarát- pohladenie, stisk ruky, vyjadrenie nálady...** VŠ:36/ Opíše aktuálne emócie | |
| **PaRA:** Chôdza , beh , poskoky , cval , výpon , lezenie. Pohybová hra na skákanie**. ZC**: Kľak, ľah a stoj | |
| **PV:**  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:18/U2/ Chápať dôležitosť/ význam v hrách | VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  VS:19/U1/Súvislou chôdzou zvládnuť krátku turistickú prechádzku |
| **HaČ:**  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  **VS:30/U3/Pri kreslení sedieť vzpriamenie, ruka ktorou píše leží od lakťa na stole, hlavu drží rovno** | VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:19/U3/ Poskladať obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému ...  VS:10/ Udržiavať poriadok vo svojom okolí |
| **VA:**  VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  VS:14/U1/ Spontánne pripevniť tvary na ploche lepením  VS:24/U2/ Zobraziť izolované predstavy | VS:28/Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania  VS:20/U3/ Aktívne sa zúčastňovať osláv sviatkov a rozumie ich podstate  VS:28/U2/Pomocou slov prvý, druhý, tretí ...opísať polohu predmetu v usporiadanom rade |